



Školski kurikulum

Školska godina 2025./2026.

Split, listopad 2025. godine



V. gimnazija Vladimir Nazor Split

KLASA: 007-04/25-02/7

URBROJ: 2181-331-06-25-5

Split, 7. listopada 2025.



Po razmatranju prijedloga, temeljem odredbe članka 28.st. 7. i članka 118. stavka 2. podstavka 4. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („NN“, br. 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17., 68/18., 98/19., 64/20., 151/22, 156/23), te članka 58., stavka 1., podstavka 4. Statuta Škole, Školski odbor V. gimnazije Vladimir Nazor Split, Split, je na svojoj 5. sjednici, održanoj 7. 10. 2024. godine, jednoglasno od ukupnog broja nazočnih članova donio

ODLUKU, br. 3

1. Donosi se (usvaja se) **Školski kurikulum** V. gimnazije Vladimir Nazor Split, Split za školsku godinu 2025./2026., na prijedlog Nastavničkog vijeća i ravnateljice.
3. Usvojeni Školski kurikulum za školsku godinu 2025./2026., Škola je dužna elektroničkim putem dostaviti Ministarstvu znanosti i obrazovanju najkasnije do 15. listopada tekuće godine (2025.) te isti objaviti na mrežnim stranicama Škole u skladu s propisima vezanim uz zaštitu osobnih podataka.
4. Za provođenje točke 2. ove Odluke, zadužuju se ravnateljica.

Predsjednica Školskog odbora:
Vanja Baturina Simunić, prof.



Vanja Baturina Simunić

Zagrebačka 2, 21000 Split

tel. 021/344 922 ; 348 381

vnazor@petagimnazijast.hr

OIB: 732 431 087 96



V. GIMNAZIJA
VLADIMIR NAZOR SPLIT

„Ne zaboravimo: jedna knjiga, jedna olovka, jedno dijete i jedan učitelj mogu promijeniti svijet.“

Malala Yousafzai

SADRŽAJ

1. UVOD.....	7
1.1. O školi	7
1.2. Strategija razvoja škole.....	8
2. FAKULTATIVNA NASTAVA.....	11
2.1. Fakultativna nastava iz Francuskoga jezika	11
2.2. DSD – Nastava za njemačku jezičnu diplomu – fakultativna nastava.....	14
3. DODATNA NASTAVA	16
3.1. Dodatna nastava iz Engleskoga jezika	16
3.2. Dodatna nastava iz Engleskoga jezika	17
3.3. Dodatna nastava iz Talijanskoga jezika	18
3.4. Dodatna nastava iz Njemačkoga jezika	19
3.5. Dodatna nastava iz Geografije	20
3.6. Dodatna nastava iz Kemije	21
3.7. Dodatna nastava iz Logike.....	22
3.8. Dodatna nastava iz Matematike	23
3.9. Dodatna nastava iz Matematike	24
4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	26
4.1. Dramska skupina	26
4.2. Debatni klub	27
4.3. Novinarska skupina	28
4.4. Multimedijaska skupina.....	29
4.5. Mindfulness u potkrovlju	30
4.6. Čitateljski klub.....	31
4.7. Volonterska grupa.....	32
4.8. Školski zbor	33
4.9. Školski bend	34
4.10. Glazbeno uredništvo.....	35
4.11. Ekoškola	37
4.12. Školski sportski klub Azinus	38
5. PROJEKTI I AKTIVNOSTI	40
5.1. Water and Respect – KA 121 Erasmus Project.....	40
5.2. Aktivnosti u sklopu Erasmus akreditacije	41
5.3. Dan Škole – Nazorova utrka za zdravi život	43
5.4. Zdravi dan u školi – Sajam zdrave hrane.....	44
5.5. Sajam razmjene – oš' se minjat?.....	45
5.6. Race for the Cure	46
5.7. XXV. Tjedan talijanskog jezika u svijetu – Italofonija: Jezik izvan granica	47
5.8. Malena mjesta srca moga – Tinov Vrhgorac	49
5.9. Maturama do mature	50

5.10. Međunarodni mjesec školskih knjižnica	51
5.11. Mreža čitanja	51
5.12. Tulum s(l)ova	52
5.13. Mindfulness mobilni timovi	53
5.14. Forum nekad i danas	55
5.15. Latinski u romanskim jezicima.....	56
5.16. Antička baština u našim krajevima	57
5.17. Latinski pišemo japanskim.....	58
5.18. Projekt u suradnji sa organizacijom OECD Schools+	59
5.19. Lokalno djelovanje za globalne ciljeve: Split u fokusu	59
5.20. Projekt pošumljavanja požarišta Dalmacije – Boranka.....	60
5.21. Zabranjene geografske karte: kritička kartografija kroz školsku izložbu	61
5.22. Online kviz – natjecanja „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“	63
5.23. Humanitarni Nazorov Pub Quiz.....	64
5.24. eTwinning projekt: Sustainable lifestyle – Održivi stil života (međunarodni projekt).....	65
5.25. (O)čuvajmo zdravlje	66
5.26. Projekt Kemijsko-inženjerske radionice HDKI-ja.....	68
5.27. Prva pomoć	69
5.28. Transplatacija i doniranje organa (učenici 4. razreda)	70
5.29. Javna ustanova More i krš – Zaštićena i NATURA 2000 područja.....	71
5.30. DABAR.....	72
6. TERENSKA NASTAVA I POSJETI.....	74
6.1. Izvanučionička nastava iz likovne umjetnosti	74
6.2. Terenska nastava: posjet crkvi Sv. Ante u Splitu	76
6.3. Budi znanstvenik – posjet PMF – u.....	76
6.4. Budi znanstvenik – posjet MediLS-u.....	77
6.5. Budi znanstvenik – posjet Institutu Ruđer Bošković.....	78
6.6. Festival znanosti (fizika)	79
6.7. Festival znanosti (kemija i biologija)	80
6.8. Terenska nastava Plaža Bačvice	81
6.9. Posjet Prirodoslovnom muzeju.....	82
6.10. Posjet Laboratoriju za forenzičnu i biološku antropologiju	83
6.11. Posjet kinu – projekcija talijanskog filma.....	84
6.12. 69. glazbene svečanosti hrvatske mladeži u Varaždinu.....	85
6.13. 69. glazbene svečanosti hrvatske mladeži u Varaždinu.....	86
7. IZLETI, STUDIJSKA PUTOVANJA I EKSKURZIJE.....	87
7.1. Maturalno putovanje	87
7.2. Studijsko putovanje u Rim	88
7.3. Studijsko putovanje u London.....	90
7.4. Terenska nastava – Gorski kotar	90

7.5. Susret maturanata.....	91
7.6. Posjet Gradu Heroja – Vukovaru	92
7.7. Posjet Škabrnji.....	93
7.8. Izvanučionička nastava – Dubrovnik.....	94
8. OSTALE AKTIVNOSTI.....	95
8.1. Maturantski ples.....	95
8.2. Estetsko uređenje škole	95
8.3. Školska preventivna strategija.....	96
8.4. Abeceda prevencije.....	98
8.5. Profesionalno informiranje i usmjeravanje maturanata	100

1. UVOD

1.1. O školi

V. gimnazija Vladimir Nazor Split djeluje od 1992. godine. Riječ je o općoj gimnaziji koja je, kao takva, učenicima odlična podloga za nastavak obrazovanja u humanističkim i prirodnim znanostima.

Školu pohađa 610 učenika, a u njoj radi 67 djelatnika. Od toga, uz ravnateljicu, 54 nastavnika, 3 stručna suradnika, 3 osobe administrativno – tehničkog profila te 6 zaposlenika pomoćnog osoblja.

Škola učenicima nudi izbornu, fakultativnu i dodatnu nastavu te izvannastavne i izvanškolske aktivnosti koje su ključne za širu prepoznatljivost. Među brojnim aktivnostima školskog kurikulumu ističu se: Dramska skupina, Školski sportski klub Azinus, Ekoškola, Debatni klub, Novinarska skupina, Multimedijaska skupina, Čitateljski klub, Mindfulness u potkrovlju, Volonterska grupa, Školski zbor, Školski bend, Glazbeno uredništvo, a uz to planira se provedba različitih projekata, aktivnosti te izvanučionične nastave (studijska putovanja, ekskurzija, izleti, terenska nastava, posjeti muzejima, kazalištima, institutima,...).

Škola od samih početaka surađuje s različitim udrugama i ustanovama grada Splita i Splitsko-dalmatinske županije odgovarajući na taj način potrebama lokalne zajednice te aktivno doprinoseći poboljšanju kvalitete života učenika i sugrađana. Među brojnim suradnicima ističu se Udruga *MoSt*, Udruga *Mi*, *Savez kuhara*, Udruga *Sunce*, *Čistoća Split*, *Centar izvrsnosti SDŽ*, *Splitski skautski zbor*, *Hrvatske šume*, *Hrvatsko narodno kazalište*, *Arheološki muzej u Splitu*, *Prirodoslovni muzej*, *Kazalište Playdrama*, *Gradsko kazalište mladih*, *Institut Ivo Pilar*, *Institut za oceanografiju i ribarstvo* te brojne druge udruge i ustanove.

S obzirom na zasluženi status Ekoškole, u posljednjih nekoliko godina realizirane su te se planiraju značajne i korisne aktivnosti i za širu zajednicu (odvajanje otpada, akcije pošumljavanja, čišćenje gradskih plaža...).

Nadalje, škola vodi računa i o iznimno darovitim učenicima čiji su rezultati zapaženi na različitim državnim natjecanjima: smotra *LiDraNo* (prilika za literarno, dramsko i novinarsko izražavanje učenika), Glazbene svečanosti hrvatske mladeži, Natjecanje u debati, Natjecanje iz hrvatskoga jezika, Natjecanje iz logike, Natjecanje iz talijanskoga jezika, Natjecanje iz kemije, Natjecanje iz povijesti, Natjecanje iz geografije. Na spomenutim natjecanjima naši učenici već više godina osvajaju visoka mjesta.

Uz navedene aktivnosti, bezbroj je projekata proizašlih i iz redovne nastave, a *Nazor* se može pohvaliti i školskim listom: *SvjetoNAZOR*.

Škola se ponosi i brojnim sportskim odličjima učenika koji se, uz školu, aktivno bave i sportom, a također djeluje i trofejni Školski sportski klub Azinus. Brojni su uspjesi na sportskim natjecanjima na državnoj razini.

Zaključak je da uz zahtjevan i opsežan obavezni program, Škola zainteresiranim učenicima pruža značajan broj neobaveznih, opcionalnih sadržaja u kojima se oni nerijetko pronalaze i postižu iznimne uspjehe.

1.2. Strategija razvoja škole

Razvojni plan V. gimnazije Vladimir Nazor Split temelji se na četiri područja djelovanja, te na četiri razvojna ciklusa. Plan je nastao kao rezultat kontinuiranog, timskog promišljanja o budućim potrebama škole i svih njenih članova.

Naša škola predana je ideji održivog razvoja, što je prvo područje djelovanja. To djelovanje ogleda se kroz niz inicijativa koje smo sustavno implementirali tijekom posljednjih godina. Proces je započeo stjecanjem statusa ekoškole, pri čemu smo se prvo fokusirali na temu otpada. U sklopu ovog statusa proveli smo projekt "Putovanje gospodina Otpadića", gdje smo, zajedno s našim partnerima iz eTwinning mreže, istraživali i uspoređivali put otpada, potičući na njegovo pravilno odvajanje. No, ovaj proces nije bio kraj. Napravili smo korak dalje stjecanjem Erasmus akreditacije, koja nam je osigurala financijsku potporu za daljnje aktivnosti usmjerene na održivi razvoj. Ta sredstva omogućila su nam sudjelovanje u projektima *Becoming Biomaker School* (BBS) i *Water&Respect* u suradnji s različitim europskim državama. Kroz ove projekte usmjereni smo na ciljeve europskog održivog razvoja, s naglaskom na klimatske promjene, zelenu Europu i teritorijalni razvoj. Osim projekata u procesu je pisanje Digitalnog priručnika poučavanja teme održivog razvoja u svim predmetima. Priručnik će omogućiti nastavnicima da kroz različite kurikulume integriraju principe održivosti u svakodnevnu nastavu, stvarajući tako interdisciplinarni pristup učenju koji odražava važnost brige o okolišu. Jedan od ključnih ciljeva naše škole je povezivanje rada na održivom razvoju s lokalnom zajednicom. Kroz projekte poput *Boranke*, koja se bavi pošumljavanjem opožarenih područja Dalmacije, i kroz suradnju s udrugom Sunce, koja provodi inicijative za očuvanje okoliša, želimo našim učenicima ne samo prenijeti znanja, već ih aktivno uključiti u ekološki održive aktivnosti. Na taj način ne samo da doprinosimo školskom okruženju, već i podižemo svijest u cijeloj lokalnoj zajednici. Ovaj proces razvoja i implementacije održivih politika nije izoliran, već se stalno nadograđuje kroz kurikulume različitih predmeta. Iako predmeti poput geografije i biologije prednjače u ekološkim temama, prepoznali smo da svaki predmet nudi priliku za uključivanje zelene komponente. Ovaj pristup omogućava interdisciplinarno djelovanje i istovremeno osnažuje učenike da djeluju kao promicatelji održivih praksi. Kroz sve ove aktivnosti, naša škola se profilira kao predvodnik u obrazovanju za održivi razvoj, integrirajući lokalne i međunarodne inicijative te stvarajući okruženje u kojem učenici aktivno sudjeluju u očuvanju okoliša.

Drugo područje djelovanja temelji se na ideji ostvarivanja ishoda učenja izvan učionice. Na samom početku izlaganja ove ideje važno je naglasiti da se aktivnosti planirane unutar ovog područja djelovanja ne planiraju ostvarivati kroz definirane oblike izvanučioničke nastave, kao što su školski izlet i školska ekskurzija. Temeljna je ideja ovog područja djelovanja snažna veza između ishoda učenja i aktivnosti koje se odvijaju izvan učionice. Konkretno, fokus je stavljen na ishode učenja, na

temelju kojih se definiraju prostori na kojima se provode aktivnosti. Odabir navedenog područja djelovanja rezultat je timskog promišljanja o potrebama školske ustanove u smislu poboljšanja kvalitete učenja. Takvo učenje svoje uporište traži u svijetu koje učenike čeka nakon završetka srednjoškolskog obrazovanja. Kroz analizu trenutnog stanja uočena je još uvijek prevelika vezanost uz tradicionalne metode poučavanja i oblike rada. U želji da naša ustanova odgovara zahtjevima suvremenog svijeta, ovo područje ukazuje se kao prioritetno za uvrštavanje u plan koji za cilj ima odrediti razvojni put školske ustanove. S obzirom na svjesnost o tehničko-administrativnoj kompleksnosti izvođenja nastave na opisani način, timskim se promišljanjem došlo do zaključka da se ovom području djelovanja pristupi etapno. U prvoj, eksperimentalnoj etapi, sudjelovat će manji broj predmeta, a nastavnici istih imaju ulogu nositelja ovog područja djelovanja. Pred nositelje je stavljen zahtjev da se 10% od ukupnog broja predmetnih ishoda u jednoj nastavnoj godini ostvari izvan učionice te zahtjev da se u ciklusu od jedne nastavne godine ostvari najmanje jedna međupredmetna korelacija kroz učenje izvan učionice. Na taj način eksperimentalna etapa ima svoje nositelje te povremenu uključenost i drugih nastavnika kroz međupredmetne korelacije, čime se broj uključenih povećava. Druga etapa ima za cilj povećati broj nositelja ovog područja djelovanja, odnosno povećati broj predmeta čiji su izvođači nositelji ovog područja djelovanja. Pri kraju opisivanja drugog područja djelovanja, važno je nadodati da se poželjnim smatra preklapanje prva dva opisana područja djelovanja, gdje će se poseban aspekt staviti na ostvarivanje ishoda kroz oba djelovanja, naročito u već spomenutim predmetima u čijim su kurikulumima *zeleni* ishodi u većoj mjeri zastupljeni. Isto kao što je navedeno u opisu prvog područja djelovanja, dodatno učenje i obuka nastavnika na području učenja izvan učionice, nameće se kao jedna od temeljnih potreba školske ustanove za nastavak provođenja cjelokupnog, višegodišnjeg projekta.

Treće područje djelovanja temelji se na poučavanju i učenju uz primjenu digitalne tehnologije, implementirajući umjetnu inteligenciju (UI). Pred izazovima suvremenog obrazovanja i suvremenog tržišta rada, uvođenje digitalizacije u nastavni proces nameće se kao uvjet bez kojeg se ne može. Iako je korištenje digitalne tehnologije u našoj ustanovi svakodnevna praksa, analizom ovog područja djelovanja došlo se do zaključka o nedostatku sistematičnosti i dodatne organizacije na ovom području djelovanja. Tim slijedom nastojat će se digitalni svijet naše škole organizirati na način da se produbi svrha i proširi područje korištenja digitalne tehnologije te umjetne inteligencije u nastavi. Temeljna je ideja ovog područja djelovanja stvaranje digitalnih sadržaja nastalih isključivo na temelju aktivnosti koje su provedene kroz rad ekoškole i kroz rad izvan učionice. Na taj način stvarao bi se školski repozitorij digitalnih sadržaja. Primjenu takvih učeničkih digitalnih sadržaja vidimo višestruko, kao izvore učenja i poučavanja, kao primjere dobre prakse, te kao ostavštinu za nove učenike čiji će se rad moći temeljiti na radu s postojećim sadržajima i njihovom nadogradnjom. Ono što je važno napomenuti je to da umjetna inteligencija sve više zauzima važnu ulogu u obrazovanju jer nastavnicima nudi nove alate za lakše planiranje i izvođenje nastave. Ona može automatizirati rutinske zadatke poput provjere znanja, izrade kvizova ili analize rezultata učenika, čime nastavnicima ostavlja više vremena za kreativni i pedagoški rad. Korištenjem UI nastavnik može brzo dobiti prijedloge za nastavne materijale, primjere i zadatke prilagođene različitim razinama znanja

učenika, što pridonosi personaliziranju nastave. Također, umjetna inteligencija može predložiti interaktivne aktivnosti, vizualne prezentacije ili simulacije koje pridonose većem interesu i motivaciji učenika. Na taj način nastavnik dobiva podršku u osmišljavanju sata, dok učenici ostvaruju dinamičnije i prilagođenije iskustvo učenja. U skladu s navedenim, u prošloj školskoj godini smo u okviru Erasmus akreditacije ugostili stručnjakinju za UI koja je provela trodnevni tečaj o korištenju umjetne inteligencije u nastavi, na kojoj su nastavnici imali priliku upoznati se s različitim digitalnim alatima.

Četvrto područje djelovanja na kojem temeljimo dugoročni razvoj naše ustanove odnosi se na projektno orijentirano učenje. Ovaj zaokret predstavlja naš odgovor na suvremene izazove odgoja i obrazovanja, koji fokus prebacuju sa sadržaja učenja na učenika kao subjekta koji aktivno uči. Na taj način u centar obrazovnog procesa postavljamo učenike, koji uz stručno vodstvo nastavnika postaju nositelji vlastitog učenja. Ova promjena vodi nas prema reduciranju i dalje prevladavajućeg frontalnog načina rada, u kojem su učenici pasivni sudionici, prema suvremenijim metodama poučavanja u kojima su učenici aktivno angažirani na temama koje imaju uporište u stvarnom svijetu. Erasmus akreditacija omogućila nam je ulaganje financijskih sredstava u dodatnu edukaciju učenika i nastavnika, kako bismo osnažili ideju projektno orijentiranog učenja. Kroz ove edukacije želimo postupno mijenjati tradicionalne prakse obrazovanja u nešto modernije, gdje učenici nisu samo slušatelji, već postaju aktivni sudionici procesa. Dugoročna je namjera škole raditi na osnaživanju nastavnog osoblja, čime će se steći uvjeti da se svaki predmet uključi u ovu globalnu promjenu. Projektno orijentirano učenje ima važnu ulogu i u kontekstu odgojne komponente. Učenici sada nisu cijelo vrijeme usmjereni na nastavnika koji poučava, već su češće orijentirani na rješavanje određenih problema, smješteni u grupe sa svojim vršnjacima. Na taj se način razvijaju vještine kritičkog i kreativnog mišljenja, suradnje te komunikacijske vještine. Osim toga, razvijanjem ove metode planiramo pojačati i međupredmetnu suradnju na način da više predmetnih nastavnika sudjeluje u istom projektom učenju, čime se proces učenja ukazuje kao interdisciplinaran i više prilagođen stvarnom svijetu povezanosti, za razliku od tradicionalne situacije razdvojenosti predmeta koja onemogućuje uvid u međuovisnost tema koje se poučavaju u različitim predmetima. Dugoročna je namjera ustanove raditi na osnaživanju nastavnog osoblja u smjeru projektno orijentiranog učenja, čime bi se stekli uvjeti da se svaki predmet uključi u ovu globalnu promjenu na području odgoja i obrazovanja. Kao što je slučaj s prvim područjem djelovanja, tema projektno orijentiranog učenja također je cilj Erasmus akreditacije. Kao izazov postavili smo izradu i objavljivanje priručnika pod nazivom "Priručnik poučavanja projektno orijentiranog učenja", što je predviđeno u narednih pet godina. Kroz taj će se proces nastavno osoblje dodatno educirati na spomenutu temu te će se stvarati preduvjeti za povezivanje različitih predmeta u smislene projektne aktivnosti koje fokus zadržavaju na predmetnim ishodima, ali sada u promijenjenim okolnostima modernijih metoda i pozicioniranja učenika. Erasmus akreditacija daje nam priliku i sredstva da, kroz projektno orijentirano učenje, polako mijenjamo tradicionalne prakse obrazovanja i stvorimo temelje za modernije obrazovne pristupe, u čijem je središtu aktivno sudjelovanje učenika.

2. FAKULTATIVNA NASTAVA

2.1. Fakultativna nastava iz Francuskoga jezika

Škola: V.GIMNAZIJA « VLADIMIR NAZOR », SPLIT

Razred: prva godina učenja

Nastavni predmet: francuski jezik, fakultativna nastava

Broj sati: 70

Školska godina: 2025/2026

Polugodište: I. i II.

Nastavnik: Sanja Deletis, prof.

Svrha i ciljevi suvremene nastave stranih jezika: U skladu s dužnošću obrazovnog sustava da odgovori na promjene u suvremenom društvu koje zahtijevaju jezične i komunikacijske vještine u interpersonalnim i interkulturalnim situacijama, vještine rada u timu, osposobljenost za rješavanje problema i sl., neupitno je da u okolnostima rastućih međunarodnih interkulturalnih kontakata na privatnom i profesionalnom planu, medijske i komunikacijske umreženosti i povezanosti globalnih razmjera, znanje stranih jezika predstavlja jednu od ključnih kompetencija koje pojedinac treba steći kako bi poboljšao svoje mogućnosti tijekom obrazovanja i u sve dinamičnijem svijetu rada. Znanje stranoga jezika doprinosi porastu osobne mobilnosti i zapošljivosti, omogućava ravnopravno i kritičko pribavljanje informacija, korištenja izvora znanja i dr. Razvoj komunikacijskih vještina u području stranih jezika uključen je u prioritete razvoja obrazovnog sustava Republike Hrvatske, a znanje stranih jezika smatra se bitnim preduvjetom procesa cjeloživotnog učenja, jednog od središnjih strateških ciljeva Plana razvoja sustava odgoja i obrazovanja. Suvremenu nastavu stranih jezika određuju široko shvaćeni cilj usmene i pisane komunikacijske kompetencije na stranom jeziku proširene elementima sociokulturne i interkulturalne kompetencije. Nastava je usmjerena na učenika koji je subjekt nastavnoga procesa, na njegov opći kognitivno-afektivno-socijalni razvoj te na razvoj njegove samostalnosti u učenju i stjecanje uspješnih strategija učenja kao temelja za cjeloživotno učenje. Suvremena nastava stranih jezika istodobno je usmjerena i na izvanjski cilj komunikacijske kompetencije i na samoga učenika i njegov proces učenja; u tom su kontekstu situacije iz svakodnevnoga života stranojezične zajednice prožete kulturom, civilizacijom i književnošću te predstavljaju predmet i povod za komunikaciju. Otvaranjem prozora u neke nove i drugačije kulture, razvijanjem tolerancije, učenja u suradnji s drugima, poštovanja drugoga, osjećaja za lijepo itd., nastava stranih jezika daje bitan doprinos općem kognitivno-afektivno-socijalnom razvoju učenika.

Odgojni ciljevi: razvijanje pozitivnih stavova prema stranom jeziku i kulturi; poticanje zanimanja za usvajanje novog sredstva sporazumijevanje; stjecanje radnih navika i uspješnih strategija za usvajanje stranog jezika; razvijanje sposobnosti vrednovanja vlastitog napretka u učenju; poticanje suradnje među učenicima u ostvarivanju zajedničkih ciljeva; razvijanje samostalnosti i osobnih stavova

Obrazovni ciljevi: brzo usvajanje komunikacijskih kompetencija dovoljnih za svakodnevnu društvenu konverzaciju; solidna i rigorozna gramatička progresija; svladavanje leksičkih sadržaja (800 riječi); interaktivne strategije s ciljem razvoja znanja; razumijevanje govornih poruka na francuskom jeziku u okviru obrađenih sadržaja i struktura; usmeno izražavanje u okviru predloženih sadržaja i struktura; usvajanje pravila bilježenja fonema grafemima prema francuskom pravopisu; postupno razvijanje sposobnosti pismenog rješavanja vođenih i kreativnih vježbi na francuskom jeziku; razvijanje sposobnosti promatranja, razumijevanja i samostalnog zaključivanja o ustroju francuskog standardnog jezika uz primjenu stečenih spoznaja; uspoređivanje i razumijevanje sličnosti i razlika između stranog jezika i kulture i vlastitog materinskog jezika

Nastavni materijali: Guy Capelle, Robert Menand „Le nouveau taxi 1“, Hachette, Paris (udžbenik)

Br. sata	Nastavna cjelina	Kultura i civilizacija	Nastavna jedinica	Jezični ciljevi
1.	Uvod, GIK, kriteriji vrednovanja, okupljanje grupe			
2.	Rencontres	pozdravljanje, predstavljjanje, frankofonija	Bienvenue !	être, s'appeler; muški i ženski rod; pitanja s qui; određeni član; en, au, à; aller, avoir; posvojni pridjevi; neodređeni član; upitni pridjevi
3.			Exercices de langue	
4.			Rencontre	
5.			Exercices de langue	
6.			Ça va bien ?	
7.			Exercices de langue	
8.			Correspondance	
9.			Exercices de langue	
10.			Présentation d'appris	
11.			Présentation d'appris	
12.			Portraits	
13.	Exercices de langue			
14.	Portrait-robot			
15.	Exercices de langue			
16.	Shopping			
17.	Exercices de langue			
18.	Le coin des artistes			
19.	Exercices de langue			
20.	Présentation d'appris			
21.	Présentation d'appris			
22.	Ça se trouve où ?	svakodnevno okruženje Francuza; turistički razgled jednoga francuskoga grada i prekomorskoga departmana	Appartement à louer	prijedlozi; pitanja s où; imperativ; prendre; prijedlozi; prilog y; c'est + mjesto / član + imenica / pridjev; prijedlozi mjesta; on
23.			Exercices de langue	
24.			C'est par où ?	
25.			Exercices de langue	
26.			Présentation d'appris	
27.			Présentation d'appris	
28.			Systématisation et répétition en générale	
29.			Systématisation et répétition en générale	
30.			Systématisation et répétition en générale	
31.			Bon voyage	
32.			Exercices de langue	
33.			Arrêt sur Marseille	
34.			Exercices de langue	

35.	Au rythme du temps	rad tijekom tjedna; vikend; sport	Un aller simple	pitanja s quand; partir; faire; pitanja s est-ce que; rod imena, lire, écrire; povratni glagoli
36.			Exercices de langue	
37.			À Londres	
38.			Exercices de langue	
39.			Le dimanche matin	
40.			Exercices de langue	
41.			Une journée avec...	
42.			Exercices de langue	
43.	La vie de tous les jours	kupnja prehrambenih proizvoda, pica i odjeće; praznici u Francuskoj	Présentation d'appris	partitivni član; boire; acheter; manger; passé composé; participe passé; beau; oznake vremena
44.			Présentation d'appris	
45.			On fait des crêpes ?	
46.			Exercices de langue	
47.			Il est comment ?	
48.			Exercices de langue	
49.			Chère Léa...	
50.			Exercices de langue	
51.	Vivre avec les autres	uobičajeno ponašanje; mali oglas, ANPE	Les fêtes	zamjenice u funkciji neizravnog objekta nakon afirmativnog imperativa
52.			Exercices de langue	
53.			Présentation d'appris	
54.			Présentation d'appris	
55.			C'est interdit !	
56.			Exercices de langue	
57.			Petites annonces	
58.			Exercices de langue	
59.	Qu'est-ce qu'on lui offre ?			
60.			Exercices de langue	
61.			Être le candidat idéal	
62.			Exercices de langue	
63.			Présentation d'appris	
64.			Présentation d'appris	
65.			Exercices de langue	
66.			Devoir de contrôle	
67.			Analyse (devoir de contrôle)	
68.			Systematisation et répétition en générale	
69.			Systematisation et répétition en générale	
70.			Zaključivanje ocjena na kraju godine	

Nastavne metode koje će biti korištene pri obradi novih sadržaja su : slušanje i razumijevanje teksta koje se provjerava postavljanjem pitanja na francuskom jeziku ; metoda razgovora i izlaganja ; grupni i individualni rad : grupni rad osobito pri kreiranju dijaloga u zamišljenim situacijama s ciljem razvijanja sposobnosti izražavanja na francuskom jeziku.

Korelacija s drugim predmetima : povijest, književnost, latinski jezik, romanski jezici.

Nastavna sredstva i pomagala : udžbenik , CD player, slike, rječnik (francusko-hrvatski i hrvatsko-francuski), kreda, ploča, računalo. Povremeni odlasci u kino i gledanje francuskih filmova.

Napomene : nastava će se izvoditi kao fakultativna nastava.

Budući se radi o fakultativnoj nastavi dio nastave će predstavljati posjeti događanjima vezanim uz francuski jezik. Ovi sati nisu uklopljeni u plan i program, jer ovise o događanjima u gradu.

2.2. DSD – Nastava za njemačku jezičnu diplomu – fakultativna nastava

ŠKOLSKA GODINA 2025. / 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DSD – NASTAVA ZA NJEMAČKU JEZIČNU DIPLOMU - FAKULTATIVNA NASTAVA
<i>Ciljevi</i>	Učenici koji pohađaju fakultativni predmet „Njemački jezik – nastava za Njemačku jezičnu diplomu (DSD)“ pripremaju se za ispit za Njemačku jezičnu diplomu. Ispit se sastoji od nekoliko dijelova, a to su: razumijevanje teksta, razumijevanje govora, pismena komunikacija i govorna komunikacija. Ispit se ocjenjuje prema zajedničkom europskom referentnom okviru za jezike, odnosno prema razinama A1, A2, B1, B2, C1 i C2. Njemačka jezična diploma drugog stupnja obuhvaća poznavanje jezika na nivou B2/C1 i dokaz je odličnog poznavanja njemačkog jezika
<i>Namjena</i>	Govorna interakcija i produkcija, razvijanje komunikacijskih vještina, osposobljavanje za polaganje DSD ispita.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Nastava je orijentirana na projekte, rad u grupama, istraživanje, provođenje intervjua, prezentiranje, snimanje filmova i komunikacijske vještine. Dodatne aktivnosti: - putovanje u Köln (ožujak 2026.)

<i>Planirani broj sati</i>	70
<i>Nastavne metode</i>	Frontalni, individualni i grupni rad; metoda pisanja, prevođenja, čitanja i govorenja te audio-vizualna metoda
<i>Sredstva i pomagala</i>	Vizualna, auditivna i tekstualna nastavna sredstva.
<i>Korelacija</i>	S obzirom na to da teme koje će se obraditi obuhvaćaju sve sfere života, nastava iz dsd-a bit će povezana sa svim drugim nastavnim predmetima.
<i>Vremenik</i>	70 sati tijekom školske godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Pisane i usmene provjere, DSD ispit
<i>Troškovnik</i>	Troškovi za put u Köln
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ines Klič, prof.

DODATNA NASTAVA

3.1. Dodatna nastava iz Engleskoga jezika

ŠKOLSKA GODINA 2025. / 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA
<i>Ciljevi</i>	Priprema učenika za višu razinu državne mature
<i>Namjena</i>	Nastava je namijenjena za sve učenike četvrtih razreda koji pokažu interes za dodatno pripremanje ispita engleskoga jezika na državnoj maturi.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Dodatna nastava omogućuje učenicima da što lakše svladaju vještine slušanja i razumijevanja nepoznatog teksta, uporabe jezika te pisanja eseja na zadanu temu. Vježbanje će se većinom temeljiti na već provedenim ispitima kao i na zadacima sličnoga tipa.
<i>Planirani broj sati</i>	35
<i>Nastavne metode</i>	Frontalni, individualni, grupni rad, metoda čitanja, pisanja, govorenja i audio-vizualna metoda.
<i>Sredstva i pomagala</i>	vizualna, auditivna i tekstualna nastavna sredstva
<i>Korelacija</i>	Hrvatski jezik, povijest, sociologija i ekologija
<i>Vremenik</i>	Nastava će se odvijati kroz drugo polugodište, a termini će se utvrđivati u dogovoru s učenicima. Predviđa se da će se nastava održavati u dvosatima ili trosatima.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Dodatna nastava vrednovat će se uspjehom učenika na državnoj maturi.
<i>Troškovnik</i>	Kopiranje materijala za vježbu
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Dubravka Banović, prof.

3.2. Dodatna nastava iz Engleskoga jezika

ŠKOLSKA GODINA 2025. / 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA
<i>Ciljevi</i>	Unapređenje jezičnih vještina, razvoj komunikacijskih kompetencija, proširenje vokabulara, poboljšanje gramatike, podaci iz kulture i književnosti
<i>Namjena</i>	Proširivanje znanja o engleskom jeziku, kulturi i književnosti, razvijanje komunikacijskih, timskih i prezentacijskih vještina, unapređenje jezičnih vještina
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Diskusije, debate, prezentacije, projektni rad, multimedijalne aktivnosti, grupni i individualni rad
<i>Planirani broj sati</i>	70
<i>Nastavne metode</i>	Komunikacijska, projektna, interaktivna, multimedijalna, direktna, situacijska
<i>Sredstva i pomagala</i>	Literatura, zadaci za vježbu (udžbenici i online resursi), audio i video materijali, multimedijalne prezentacije, televizijski sadržaji, pametni telefoni
<i>Korelacija</i>	Povezivanje s drugim predmetima: hrvatski jezik, geografija, povijest, psihologija, sociologija,...
<i>Vremenik</i>	2 sata tjedno, cijela godina
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Prezentacije, projektni rad, kvizevi i testovi, pismeni i usmeni ispiti Povratna informacija, ocjenjivanje, unapređenje nastave
<i>Troškovnik</i>	0
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Maja Jurjević, prof. i zainteresirani učenici 2. razreda (c, d, e, f)

3.3. Dodatna nastava iz Talijanskoga jezika

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ TALIJANSKOGA JEZIKA
<i>Ciljevi</i>	Zbog iskazanog interesa učenika za sveobuhvatnim znanjem iz talijanskog jezika, predmetni profesor organizirat će dodatnu nastavu s proširenim programom koji će pružiti šire spoznaje o jeziku i talijanskoj kulturi što je redovnim brojem sati teško realizirati. Ovom se nastavom ujedno učenici viših razreda (3. i 4.) mogu pripremati za natjecanja iz talijanskog jezika na svim razinama i za državnu maturu.
<i>Namjena</i>	Mogu se uključiti svi učenici koji pokažu interes za ovakvom vrstom usavršavanja s naglaskom na učenicima viših razreda koji već barataju osnovnim jezičnim kompetencijama nužnim za prijelaz na višu razinu. Razvijanje vještina potrebnih za receptivnu i produktivnu uporabu talijanskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Dodatna nastava sastoji se od utvrđivanja i nadopunjavanja jezičnih struktura nužnih pri govornim i pisanim komunikacijskim vještinama. Na temelju testova već provedenih natjecanja i državne mature nastava obuhvaća: - slušanje i čitanje s razumijevanjem - uporabu jezika - izgradnju vokabulara - preoblikovanje riječi - pisanje sastava / eseja na zadanu temu
<i>Planirani broj sati</i>	70 sati
<i>Nastavne metode</i>	frontalni, individualni i grupni rad; metoda pisanja, čitanja i govorenja te audio-vizualna metoda
<i>Sredstva i pomagala</i>	vizualna, auditivna i tekstualna nastavna sredstva
<i>Korelacija</i>	Dodatna nastava iz talijanskog jezika je povezana sa svim ostalim nastavnim predmetima budući da teme koje se obrađuju (bilo u pisanom ili u usmenom izražavanju) dodiruju sva područja života.
<i>Vremenik</i>	Dodatna nastava održavat će se tijekom cijele nastavne godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Dodatna nastava vrednovat će se uspjehom učenika na natjecanjima i na državnoj maturi kako bi bili pohvaljeni i nagrađeni, a korištenje tih rezultata služit će za promociju talijanskoga jezika i same Škole medijski.

<i>Troškovnik</i>	Nisu predviđeni nikakvi troškovi.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Daria Bradarić, prof. i zainteresirani učenici 3. i 4. razreda

3.4. Dodatna nastava iz Njemačkoga jezika

ŠKOLSKA GODINA 2025. / 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	DODATNA NASTAVA IZ NJEMAČKOGA JEZIKA
<i>Ciljevi</i>	Zainteresiranim učenicima omogućit će se priprema za ispit državne mature iz njemačkog jezika kao i za natjecanja. Osim toga, učenicima će se pružiti šire spoznaje o jeziku i njemačkoj kulturi, što je teško realizirati tijekom redovne nastave.
<i>Namjena</i>	Dodatna nastava iz njemačkog jezika namijenjena je svim učenicima koji pokazuju dodatan interes za njemački jezik i koji žele sudjelovati na natjecanjima ili polagat njemački jezik na državnoj maturi.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Nastava se sastoji od utvrđivanja te nadopunjavanja jezičnih struktura nužnih prvenstveno pri pisanim komunikacijskim vještinama. Na temelju testova već provedenih natjecanja i državne mature nastava obuhvaća: <ul style="list-style-type: none"> - slušanje i čitanje s razumijevanjem - uporabu jezika - izgradnju vokabulara - prevođenje kraćih tekstova
<i>Planirani broj sati</i>	35
<i>Nastavne metode</i>	Frontalni, individualni i grupni rad; metoda pisanja, prevođenja, čitanja i govorenja te audio-vizualna metoda

<i>Sredstva i pomagala</i>	Vizualna, auditivna i tekstualna nastavna sredstva.
<i>Korelacija</i>	S obzirom na to da teme koje će se obraditi obuhvaćaju sve sfere života, dodatna nastava iz njemačkog jezika bit će povezana sa svim drugim nastavnim predmetima.
<i>Vremenik</i>	Dodatna nastava iz njemačkog jezika, održat će se tijekom cijele nastavne godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Nastava će se vrednovati ostvarenim rezultatima na natjecanjima i na državnoj maturi i služiti će za promociju njemačkog jezika i naše škole.
<i>Troškovnik</i>	Nisu predviđeni nikakvi troškovi
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ines Klič, prof.

3.5. Dodatna nastava iz Geografije

ŠKOLSKA GODINA 2025. / 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE
<i>Ciljevi</i>	Cilj je poticanje interesa za geografiju, proširivanje gradiva iz redovne nastave, terenska nastava, volontiranje, istraživački radovi, posjet Kinoteci, projekti, građanski odgoj, pripremanje učenika za školsko, županijsko i državno natjecanje.
<i>Namjena</i>	Dodatna nastava iz geografije namijenjena je svim zainteresiranim učenicima naše škole.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Nastava će se izvoditi u školi 7. i 8. sat srijedom ili četvrtkom i izvan škole; pošumljavanje, terenska nastava u Liku i Gorski Kotar, stručni izleti, posjete izložbama, institutima i zavodima.

<i>Planirani broj sati</i>	70
<i>Nastavne metode</i>	Metoda demonstracije, metoda razgovora i praktične metode.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Potrebna sredstva su za ulaznice učenika. Pomagala nisu potrebna.
<i>Korelacija</i>	Korelacija sa biologijom, geologijom i ekologijom.
<i>Vremenik</i>	Cijela nastavna godina.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Učenici će se vrednovati kroz rubriku geografska istraživanja i bilješki u e dnevnik.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi su za ulaznice i karte prilikom posjeta muzejima, kinu, parkovima.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Josip Kosović, prof.

3.6. Dodatna nastava iz Kemije

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE
<i>Ciljevi</i>	Ponoviti i utvrditi stečena znanja iz obveznog programa nastave kemije vodeći se smjernicama ispitnog kataloga NCVVO-a, proširiti gradivo redovne nastave te upoznati učenike s tipovima zadataka na državnoj maturi.
<i>Namjena</i>	Priprema učenika četvrtih razreda za polaganje ispita državne mature iz Kemije i prijemnog ispita.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Rad s učenicima 4.razreda koji pokazuju interes za ponavljanje stečenih znanja iz obveznog programa nastave kemije kako bi se što uspješnije pripremili za polaganje ispita državne mature iz Kemije.
<i>Planirani broj sati</i>	70
<i>Nastavne metode</i>	Verbalne - metoda izlaganja, razgovora, objašnjavanja, rada na tekstu. Vizualne - eksperimentalne, demonstracijske.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Udžbenici, zbirke zadataka, zadatci s državne mature iz Kemije

<i>Korelacija</i>	Povezivanje gradiva kemije kroz sve 4 godine srednjoškolskog obrazovanja. Razumijevanje gradiva kemije neophodno uključuje povezanost s nastavnim programima fizike, matematike i biologije.
<i>Vremenik</i>	Tijekom cijele školske godine 2025./2026. Termini u dogovoru s učenicima
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Nakon ponavljanja određenog dijela gradiva, napredovanje učenika provjerava se samostalnim rješavanjem zadataka, a ukupna pripremljenost konačnim rezultatom na državnoj maturi.
<i>Troškovnik</i>	
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ivana Bilić, prof.

3.7. Dodatna nastava iz Logike

ŠKOLSKA GODINA 2025. / 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	DODATNA NASTAVA IZ LOGIKE
<i>Ciljevi</i>	Darovite i zainteresirane učenike, koji žele naučiti više od obaveznog programa i rješavati složenije zadatke, pripremati za sudjelovanje u sustavu natjecanja iz logike na svim razinama.
<i>Namjena</i>	Poticati kreativnost učenika, pouzdanje u vlastite sposobnosti i znanje.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će na dodatnoj nastavi proširivati nastavne sadržaje te rješavati testove s dosadašnjih natjecanja.
<i>Planirani broj sati</i>	35
<i>Nastavne metode</i>	Razgovor, pismeni radovi, rad na tekstu, izlaganje.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Udžbenik, testovi sa školskih, međuzupanijskih i državnih natjecanja iz logike.
<i>Korelacija</i>	Matematika, informatika.
<i>Vremenik</i>	Jedan sat tjedno tijekom nastavne godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Pojedinačno postignuće na natjecanju i razina koju je učenik postigao.

Troškovnik

Troškovi kopiranja radnih materijala.

Nositelj(i) aktivnosti

Vanja Baturina Simunić, prof.

3.8. Dodatna nastava iz Matematike

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
<i>Ciljevi</i>	Produbiti i proširiti nastavne sadržaje iz redovne nastave matematike
<i>Namjena</i>	Dodatni rad s učenicima 3.a razreda kako bi se produbili i proširili sadržaji koji se obrađuju na redovnoj nastavi. Zainteresiranim učenicima ponudit će se i prošireni sadržaji iz kurikula. Dodatni rad sa učenicima 1.c i 1.d razreda koji žele sudjelovati na natjecanjima iz matematike.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>S učenicima 3.a razreda uvježbavat će se i produbljivati sadržaji obrađeni na redovnoj nastavi u sklopu sistematizacija pojedinih cjelina prije pisanih provjera znanja pa se zato očekuje veći odaziv učenika. Fond sati planiranih za realizaciju nastavnog programa iz matematike u trećem i četvrtom razredu opće gimnazije manji je od fonda sati u tehničkim školama, a izrazito zaostaje za brojem sati u matematičkim gimnazijama .</p> <p>Da bi se barem donekle ublažio taj problem, pored redovnih ishoda, ponudit će se učenicima prošireni i izborni sadržaji iz kurikula trećeg razreda.</p> <p>S učenicima koji budu zainteresirani za proširene ishode obradit će se -Eksponecijalne i logaritamske nejednadžbe, adicijske formule, dvostruki i polovični kut, trigonometrijske nejednadžbe</p> <p>S učenicima prvih razreda koji namjeravaju sudjelovati na natjecanjima iz matematike, rješavat će se zadaci sa dosadašnjih natjecanja.</p> <p>U dogovoru s učenicima odredit će se termin održavanja dodatne nastave, uglavnom subotom u jutarnjem terminu.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	35
<i>Nastavne metode</i>	Verbalne i praktične
<i>Sredstva i pomagala</i>	Zbirka zadataka, nastavni listići, računalo
<i>Korelacija</i>	Fizika, kemija, biologija

Vremenik	Listopad 2025.-svibanj 2026.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Anketa
Troškovnik	Trošak kopiranja
Nositelj(i) aktivnosti	Nela Negotić, prof.

3.9. Dodatna nastava iz Matematike

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE
Ciljevi	Produbiti i proširiti znanja iz matematike stečena tijekom redovne nastave
Namjena	Namijenjena je svim učenicima zainteresiranim za dodatna znanja iz matematike trećeg razreda ali i ostalih razreda
Kratak opis (način realizacije)	U dodatnoj nastavi sudjeluju svi učenici zainteresirani za dodatna znanja iz matematike. Kroz proširene i produbljene sadržaje predmeta učenici dobivaju trajnije i kvalitetnije znanje sadržaja redovne nastave
Planirani broj sati	35
Nastavne metode	• metoda dijaloga (razgovora) , heuristisčki razgovor • problemska metoda • metoda demonstracije metoda rada s tekstem i drugim medijima
Sredstva i pomagala	• udžbenici • programi dinamičke geometrije • razni materijali preuzeti s internetskih stranica
Korelacija	Kroz različite sadržaje učenici će dodatno prepoznati ulogu i primjenu matematike u različitim područjima te njezinu važnost kao temelj za istraživačke radove i napredak u biologiji, kemiji, fizici, geografiji, informatici, ekonomiji , kao i u drugim prirodnim i društvenim područjima .
Vremenik	Nastava će se održavati tijekom nastavne godine u dogovoru s učenicima
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Nije planirano vrednovanje koje se iskazuje ocjenom Učenici će na kraju nastavne godine popuniti evaluacijski listić o provedenim aktivnostima, procijenit će koliko im je dodatna nastava pomogla da uspješnije i potpunije razumiju gradivo matematike i dati prijedloge za eventualna poboljšanja

<i>Troškovnik</i>	Ne iziskuje dodatne troškove
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Maja Babić, prof.

3.10. Dodatna nastava iz Matematike

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE – priprema za natjecanje
<i>Ciljevi</i>	Proširiti znanja iz matematike stečena u redovnoj nastavi te ih nadopuniti dodatnim sadržajima korisnima za rješavanje natjecateljskih zadataka.
<i>Namjena</i>	Namijenjena je svim učenicima zainteresiranima i motiviranim za stjecanje novih matematičkih znanja i vještina koje će im omogućiti bolju pripremu za sudjelovanje na natjecanjima.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	U dodatnoj nastavi mogu sudjelovati (svi) učenici koji su zainteresirani za dodatna znanja i sadržaje iz matematike te su, prema procjeni predmetnog nastavnika, kandidati za sudjelovanje na natjecanjima. Kroz proširene redovne sadržaje te one koji nisu predviđeni u redovnoj nastavi, učenici će obogatiti svoje znanje, razvijati svoje logičko mišljenje, a time i biti kompetitivniji na matematičkim natjecanjima
<i>Planirani broj sati</i>	35
<i>Nastavne metode</i>	• metoda razgovora • metoda demonstracije • metoda rada s tekstem
<i>Sredstva i pomagala</i>	• udžbenici • materijali s internetskih stranica • materijali s natjecanja od prethodnih godina • materijali iz skripti i bilješke s predavanja na PMF-u • programi dinamičke geometrije
<i>Korelacija</i>	Uz znanje koje već imaju te usvajajući dodatne sadržaje, učenici će uočiti primjenu matematike kao egzaktne znanosti u drugim znanstvenim područjima (fizika, kemija, biologija, geografija, ekonomija,...).
<i>Vremenik</i>	Nastava će se održavati tijekom nastavne godine u dogovoru s učenicima, s naglaskom na vrijeme natjecanja.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Nije predviđeno vrednovanje ocjenom. Na kraju nastavne godine, tj. poslije završetka natjecanja na svim razinama učenici će popuniti evaluacijski listić te se na taj način izjasniti je li im dodatna nastava pomogla da usvoje nove sadržaje i napisati eventualne komentare.
<i>Troškovnik</i>	Ne iziskuje dodatne troškove
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Veronika Brkić, prof.

4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

4.1. Dramska skupina

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	DRAMSKA SKUPINA
<i>Ciljevi</i>	<p>Razvijanje komunikacijskih sposobnosti, poticanje stvaralačkog mišljenja, provođenje slobodnog vremena u timskom radu, osmišljavanje raznih školskih aktivnosti s ciljem poticanja zajedništva i njegovanja plemenitosti i empatije.</p> <p>Promicanje i razvijanje govorne kulture i kulture javnog nastupanja metodama dramskog odgoja.</p> <p>Preventivno djelovanje protiv svih oblika ovisnosti i razvijanje suradničkog, vršnjačkog učenja i međuljudske tolerancije.</p>
<i>Namjena</i>	<p>Učenici od 1. do 4. razreda, dobrovoljno, prema vlastitom interesu.</p> <p>Učenici koji su zainteresirani za javni nastup, dramski odgoj te posjeduju dar pisanja.</p>
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Učenici koji su odabrani nakon audicije, pripremaju se za izvedbe javnih nastupa (igrokaza, monologa...) za školske priredbe (Božić, LiDraNo i sl.).</p> <p>Planirana je i suradnja sa svim iznannastavnim skupinama unutar Škole, drugim školama i kulturnim institucijama grada.</p> <p>Učenici se potiču na pisanje dramskih tekstova, individualne improvizacije, rad na vlastitom scenariju kao i režiranje vlastitoga teksta. Posebna se pozornost posvećuje vježbama vokala, pamćenja, određivanja uloga i čitanju po ulogama.</p> <p>Zajednički odlasci u kazalište, kritički osvrti na kazališne izvedbe.</p> <p>Analiza i kritički osvrt na vlastite nastupe.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	70
<i>Nastavne metode</i>	Metoda demonstracije, metoda pismenih radova, metoda razgovora, metoda slušanja, metoda izlaganja, metoda gledanja, metoda zapažanja, razmišljanja, zamišljanja, sistematiziranja, asociiranja, zaključivanja, metoda čitanja.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Živa riječ, računalo, plakati, učenički pisani radovi, snimalica.
<i>Korelacija</i>	Svi nastavni predmeti.

<i>Vremenik</i>	Dramska skupina održava se tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno (70 sati godišnje). Učenici uključeni u ovu aktivnost nositelji su i različitih školskih događanja.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Praćenje interesa, motivacije, kreativnosti i postignuća svakog učenika u individualnim i grupnim improvizacijama, čitanju i razumijevanju dramskoga teksta, mašti i kreativnom izražavanju. Provedbe dramskih igara i javni nastupi iznimno su važan dio. Vrednovanje rada provest će se u međusobnom razgovoru o ostvarenju pojedinih aktivnosti. Vrednovat ćemo i uspjeh na natjecanju, a od posebne važnosti bit će smjernice stručnoga žirija nakon predstave koje će jasno ukazivati na rezultate rada.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi kostima i scenografije.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Vilma Lerotić, prof.

4.2. Debatni klub

ŠKOLSKA GODINA 2025. / 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	DEBATNI KLUB
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vježbanje i usavršavanje debatnog formata i timskog rada - uvježbavanje strukture argumentiranja, dokazivanja, potkrepljivanja i pobijanja argumenata te njihova primjena u praksi - razvijanje kritičkog mišljenja, sposobnosti analize i sinteze te razlikovanja bitnog od nebitnog - jačanje komunikacijskih vještina, organizacijskih vještina i prezentacijskih vještina - razvijanje tolerancije, samosvijesti i odgovornosti - primjena usvojenih znanja na natjecanjima u debati - proširivanje znanja iz različitih područja o kojima se debatira
<i>Namjena</i>	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje kulture izražavanja i umijeća javnog nastupa - sudjelovanje u debatnim natjecanjima - kreativno i korisno provođenje slobodnog vremena
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Predviđene aktivnosti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sastanci tijekom školske godine - održavanje dodatnih tjednih sastanaka po potrebi (prije turnira i natjecanja) - sudjelovanje u natjecanjima i turnirima iz debate
<i>Planirani broj sati</i>	35
<i>Nastavne metode</i>	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda demonstracije
<i>Sredstva i pomagala</i>	Udžbenici, priručnici, dnevni tisak, internet

<i>Korelacija</i>	Hrvatski jezik, logika, filozofija, etika, vjeronauk, povijest, politika i gospodarstvo, sociologija
<i>Vremenik</i>	1 sat tjedno, tijekom cijele nastavne godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> - vrednovanje usvojenosti znanja učenika i primjene znanja provodit će se na samoj aktivnosti tijekom cijele školske godine - vrednovanje će se vršiti i uspjesima na turnirima i natjecanjima
<i>Troškovnik</i>	<ul style="list-style-type: none"> - kopiranje radnih listića - sredstva za sudjelovanje na turnirima i natjecanjima
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Nada Vuković, prof. Vanja Baturina Simunić, prof. učenici

4.3. Novinarska skupina

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	NOVINARSKA GRUPA
<i>Ciljevi</i>	Upoznavanje vrsta novinarskih tekstova, poticanje učeničkog novinarskog stvaralaštva, razvijanje učeničke kreativnosti (izbor i način obradbe tema, fotografije, ilustracije, grafički dizajn), razvijanje komunikacijskih sposobnosti, poticanje stvaralačkog mišljenja, informiranje učenika o događanjima u školi i izvan nje, provođenje slobodnog vremena u timskom radu, osmišljavanje raznih školskih aktivnosti s ciljem poticanja zajedništva i njegovanja plemenitosti i empatije (Božić, Valentinovo, korizma), sudjelovanje u uređenju mrežnih stranica Škole, organizacija tiska školskog lista i njegove prodaje
<i>Namjena</i>	Učenici od 1. do 4. razreda, dobrovoljno, prema vlastitom interesu (novinari, fotografi, dizajneri, informatičari) informiraju čitatelje o školskim, ali i inim zanimljivim temama.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Novinarska grupa okuplja gimnazijalce od 1. do 4. razreda koji su voljni sudjelovati u stvaranju školskog lista prateći školska događanja, ali i sva druga događanja koja u njima bude interes za pisanje. Novinari ne sudjeluju samo u stvaranju lista, oni su i inicijatori mnogih školskih događanja.
<i>Planirani broj sati</i>	70
<i>Nastavne metode</i>	Metoda demonstracije, metoda pismenih radova, metoda razgovora, metoda slušanja, metoda izlaganja, metoda crtanja, istraživačka metoda, metoda zapažanja, razmišljanja, zamišljanja, sistematiziranja, asociiranja, zaključivanja, metoda čitanja, metoda rada na računalu

<i>Sredstva i pomagala</i>	Živa riječ, novine, računalo, plakati, učenički pisani radovi, snimalica
<i>Korelacija</i>	Svi nastavni predmeti
<i>Vremenik</i>	Novinarska grupa održava se tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno (70 sati godišnje). Učenici uključeni u ovu aktivnost nositelji su i različitih školskih događanja.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Praćenje interesa, motivacije, kreativnosti i postignuća svakog učenika u pisanju članaka, provedbe intervjua, izradi plakata, grafičkom dizajnu i popratnim ilustracijama novinarskih tekstova. Vrednovanje rada provest će se u međusobnom razgovoru o ostvarenju pojedinih aktivnosti. Vrednovat ćemo i školski list, razgovorom o njegovim prednostima i manama iznjedit ćemo nove ideje za buduće brojeve.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi grafičke pripreme i tiska školskog lista, troškovi tiskanja plakata za oglašavanje „SvjetoNazora”, troškovi organiziranog izleta
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Dijana Mišetić, prof.

4.4. Multimedijaska skupina

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	MULTIMEDIJSKA SKUPINA
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razvijanje medijske pismenosti • kritičko vrednovanje i stvaranje medijskog sadržaja • poticanje kreativnosti i stvaralačkog mišljenja • razvijanje komunikacijskih i prezentacijskih vještina • kritičko promišljanje prilikom odabira relevantnih informacija • poticanje suradničkih odnosa i timskog rada • organizacija i praćenje različitih događanja i aktivnosti u školi
<i>Namjena</i>	Aktivnost je namijenjena učenicima koji su zainteresirani za snimanje, prezentiranje i vođenje različitih medijskih aktivnosti – radio, vijesti, podcast, intervju, reportaže, film...
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Multimedijaska skupina obuhvaća uporabu različitih medija u realizaciji aktivnosti (radio, televiziju, Internet, film, vijesti, podcast i sl.). Učenici će prema vlastitom interesu i željama informirati učenike i djelatnike škole o zanimljivim temama i aktualnostima putem različitih kanala. Uporabom raznovrsnih medija će osvijestiti važnost istih u svakodnevnom životu. Osim toga, učenici će organizirati i pratiti različite događaje i aktivnosti humanitarnog karaktera u školi.
<i>Planirani broj sati</i>	Aktivnosti skupine traju cijelu nastavnu godinu, nema točnog broja sati.

<i>Nastavne metode</i>	Metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora, metoda pripovijedanja, metoda demonstracije, metoda slušanja...
<i>Sredstva i pomagala</i>	Živa riječ, razglas, kamera, stalak, mobitel, prijenosno računalo, mikrofon, društvene mreže
<i>Korelacija</i>	Novinarska skupina, dramska skupina, glazbeno uredništvo, hrvatski jezik – izborna nastava, međupredmetne teme...
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano kroz razgovor s učenicima, uz kontinuirano praćenje i poticanje.
<i>Troškovnik</i>	Po potrebi.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Učenici, Lucija Bižaca, prof., Anita Baras, prof., Ivana Beretin Mornar, prof., Robert Aralica, prof.

4.5. Mindfulness u potkrovlju

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	MINDFULNESS U POTKROVLJU
<i>Ciljevi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Usmjeravanje pažnje na određeni način, na određeni sadržaj, u određenom trenutku 2. Zapažanje bez prosuđivanja 3. Prepoznavanje i kontrola emocija
<i>Namjena</i>	Ova izvannastavna aktivnost je namijenjena grupi učenica i/ili učenika trećih razreda.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Suvremeni svakodnevni život u svijetu u kojem su mladi preplavljeni velikom količinom različitih podataka i informacija iz sadržaja, interakcija i medija kojima su izloženi, stvara stres.</p> <p>Adolescenti većinu svojih aktivnosti obavljaju automatski, a da ih nisu niti svjesni i to najčešće užurbano, ne primjećujući ništa oko sebe.</p> <p>U stanju stresa mladi imaju problema s pažnjom i koncentracijom, skloni su razvoju emocionalnih teškoća kao što su tjeskoba (anksioznost) i depresivnost, impulzivnih reakcija, problema sa spavanjem, što sve može dovesti do teškoća u školskom, obiteljskom i socijalnom funkcioniranju.</p>

Brojna istraživanja potvrđuju da *mindfulness* ima pozitivne učinke na tjelesno, kognitivno, emocionalno, socijalno i radno/školsko funkcioniranje, kako odraslih, tako mladih.

Vježbe unutar ovog programa uključuju usmjeravanje pažnje na različite stvari - promatranje i zapažanje okoline koristeći osjetila te disanje i kretanje. Također, uključuju i obavljanja svakodnevnih aktivnosti na *mindful* način.

Program se sastoji od 12 dvosatnih susreta, ali je moguće da, zbog usklađivanja s ostalim školskim obvezama učenika polaznika, traje i nekoliko sati duže.

Neke od vježbi se provode individualno, a neke u parovima ili grupi.

Nakon svakog susreta adolescenti će biti upućeni na provođenje dijela vježbi i kod kuće o čemu se razgovara na idućem susretu.

<i>Planirani broj sati</i>	35 sati (uključuju pripreme, koordinaciju i neposredno rad)
<i>Nastavne metode</i>	Metode razgovora, slušanja, čitanja, imaginacije, demonstracije, ... Individualni rad, grupni rad, rad u paru, ...
<i>Sredstva i pomagala</i>	Laptop, platno, projektor, zvučnici te različiti dostupni rekviziti (ovisno o karakteru pojedine vježbe)
<i>Korelacija</i>	Sat razrednika, svi predmeti, međupredmetne teme
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Anketa za sudionike po završetku programa
<i>Troškovnik</i>	Po potrebi
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Školska psihologinja: Željka Friganović Jerončić, prof.

4.6. Čitateljski klub

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI,
PROGRAMA ILI
PROJEKTA

ČITATELJSKI KLUB

<i>Ciljevi</i>	Učenici prepoznaju vrijednost čitanja i pokazuju interes za čitanje, razvijaju čitalačku pismenost i kulturu čitanja kroz čitanje različitih književnih žanrova, razmjenjuju iskustva i stavove o pročitanim djelima. Promovira se čitanje izradom plakata ili drugih materijala o pročitanim djelima.
<i>Namjena</i>	Zainteresirani učenici svih razreda.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Planirani susreti održavaju se jedan ili dva puta mjesečno u prostoru školske knjižnice. Vrijeme susreta biti će u dogovoru s učenicima. Osim susreta u školskoj knjižnici, planiraju se posjeti gradskoj knjižnici i odlazak u kazalište. Također, planiraju se i susreti s piscima, ovisno o literaturi koja se bude čitala.
<i>Planirani broj sati</i>	70 sati.
<i>Nastavne metode</i>	Metoda čitanja, metoda slušanja, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Knjige, računalo, papir i olovka.
<i>Korelacija</i>	Svi nastavni predmeti i međupredmetne teme.
<i>Vremenik</i>	Cijela nastavna godina 2025./2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Anketni upitnik na kraju nastavne godine u svrhu planiranja aktivnosti za sljedeću nastavnu godinu.
<i>Troškovnik</i>	Po potrebi.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Marijana Bilan, školska knjižničarka i Robert Aralica, nastavnik hrvatskog jezika

4.7. Volonterska grupa

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	VOLONTERSKA GRUPA
<i>Ciljevi</i>	Omogućiti učenicima da kroz volontersko-humanitarni rad kreativno provode slobodno vrijeme, upoznaju nove ljude te razvijaju različite vještine i stječu iskustva, kako ona potrebna za vlastiti rast, tako i ona važna za napredak zajednice i društva u cjelini.
<i>Namjena</i>	Pomoć i suradnja s različitim volonterskim ustanovama i udrugama.

<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici sudjeluju u raznim volonterskim i humanitarnim akcijama, primjerice, u prikupljanju prehrambenih i higijenskih potrepština za Socijalnu samoposlugu, prikupljanju stvari za pomoć socijalno ugroženim obiteljima Splita, prikupljanju i podjeli pomoći beskućnicima, podjeli hrane građanima u suradnji sa Savezom kuhara, ... te sudjelovanje u drugim akcijama koje će se održati tijekom 2025./2026. godine.
<i>Planirani broj sati</i>	-
<i>Nastavne metode</i>	-
<i>Sredstva i pomagala</i>	-
<i>Korelacija</i>	Psihologija, sat razrednika, ...
<i>Vremenik</i>	Provođenje aktivnosti odvija se tijekom čitave školske godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Razgovor s učenicima i predstavnicima volonterskih ustanova i udruga
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Sunčika Kmošek Mimica, prof., Marijana Bilan, prof., Lucija Bižaca, mag., Željka Friganović Jerončić, prof.

4.8. Školski zbor

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	ŠKOLSKI ZBOR
<i>Ciljevi</i>	Zbog interesa učenika da budu aktivniji u spektru glazbe, zbor bi pružio mogućnost da se učenici pripreme i za javne nastupe kojih bi bilo u sastavu zbora.
<i>Namjena</i>	Mogu se prijaviti svi učenici koji vole glazbu i vole pjevati. Kroz bogati glazbeni repertuar učenici će biti osposobljeni za pjevanje kao solist i za pjevanje u grupi, tj. u zboru. Važnost na stjecanju glazbenog ukusa.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Osposobljavanje zbora za dvoglasno i troglasno pjevanje i za prigodne nastupe koji su humanitarno – volonterskog karaktera te svi nastupi pod organizacijom V. gimnazije. Također, predviđen je odlazak na Državno natjecanje zborova u Varaždin (69. glazbene svečanosti hrvatske mladeži u

Varaždinu) koje će se održati u svibnju 2026. godine te odlazak na V. međunarodno natjecanje zborova u folklornoj glazbi koje će se održati u svibnju 2026.godine u Šibeniku.

Audicija za nove članove, redovito upjevavanje i probe (zajedničke i odvojene po glasovima) u trajanju od dva školska sata tjedno.

<i>Planirani broj sati</i>	70
<i>Nastavne metode</i>	Individualni i grupni rad.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Vizualna i auditivna, note.
<i>Korelacija</i>	Glazbena umjetnost.
<i>Vremenik</i>	Rujan 2025. – Lipanj 2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Školski zbor vrednovat će se uspjehom učenika, tj. zbora na natjecanjima. Također, kao promocija Školi za bilo koji događaj u njenoj organizaciji.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi kopiranja nota, nabava fascikli za note, nabava modnog dodatka za nove članove zbora, smještaj i prijevoz za natjecanje u Varaždinu i Šibeniku.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ivana Beretin Mornar, prof. i zainteresirani učenici

4.9. Školski bend

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	ŠKOLSKI BEND
<i>Ciljevi</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. razvijanje ljubavi prema bavljenju glazbom i glazbi općenito 2. osvještavanje činjenice da škola može biti i zabavno mjesto 3. omogućavanje korištenja školskih prostora u zabavnu i kreativnu svrhu 4. zahvaljujući probama i nastupima, afirmiranje u školi i šire 5. suradnja, komunikacija i druženje kroz glazbu.
<i>Namjena</i>	Učenici će moći razvijati svoje talente, razvijati međusobnu suradnju, ...
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Od kada su školske godine 2005./ 2006. nabavljeni prvi školski bubnjevi, u našoj školi kontinuirano postoji školski <i>bend</i> , s iznimkom

nekoliko proteklih godina u kojima su zbog nužnosti provođenja različitih epidemioloških mjera mnoge aktivnosti, pa i ova, bile odgođene ili otkazane.

Početak nastavne godine upućuje se poziv svim učenicima te se, po potrebi, organizira audicija za prijavljene članove *benda*.

Inače, priliku za javni nastup učenici mogu imati na Pokladni utorak, povodom Dana škole, na otvaranju županijskog i/ ili državnog natjecanja kojem smo domaćini, javno (na razini grada) povodom obilježavanja važnijih datuma ili kao dio gradskih manifestacija koje to omogućuju, primjerice na Danima volontera.

Mjesta predviđena za održavanje koncerata su, kako u školi i/ ili dvorištu, tako i u gradskom parku, Rivi i/ ili drugim adekvatnim prostorima.

Prošle školske godine su učenice, članice tadašnjeg školskog benda, nastupile na smotri školskih vokalno-instrumentalnih skupina Johannesburg School Music Fest 2025. u Ivanić-Gradu.

<i>Planirani broj sati</i>	Po potrebi
<i>Nastavne metode</i>	Sviranje, slušanje glazbe, pjevanje, ...
<i>Sredstva i pomagala</i>	Glazbena oprema (bubnjevi, mikrofoni, razglas,...) koju ćemo nastojati i nadopuniti ukoliko se ukaže potreba.
<i>Korelacija</i>	Glazbena umjetnost, sat razrednika, psihologija, ...
<i>Vremenik</i>	Probe će se održavati kontinuirano, manje ili više učestalo, ovisno o mogućnostima, učeničkim ostalim obvezama i planiranim nastupima.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Povratna informacija nakon održanih nastupa.
<i>Troškovnik</i>	Prema potrebi.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	školska psihologinja Željka Friganović Jerončić, prof.

4.10. Glazbeno uredništvo

ŠKOLSKA GODINA 2025. / 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI,
PROGRAMA ILI
PROJEKTA

GLAZBENO UREDNIŠTVO

<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Stvaranje ugodnog i opuštenog ozračja • Upoznavanje različitih glazbenih vrsta i stilova • Razvijanje glazbenog ukusa i kritičkog mišljenja • Osvještavanje vrijednosti nacionalne i svjetske glazbe
<i>Namjena</i>	<p>U užem smislu aktivnost je namijenjena učenicima koji su motivirani za puštanje glazbe preko razglasa škole.</p> <p>U širem smislu namijenjena je međusobnom povezivanju učenika kroz glazbu, poticanju ugodnog ozračja, ugodne suradnje, opuštenosti i zabave.</p>
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Ideja <i>Glazbenog uredništva</i> je pokrenuta na temelju ankete glazbenih preferencija učenika i nastavnika. Aktivnost se provodi za vrijeme velikog odmora pri čemu učenici puštaju glazbu preko školskog razglasa. Učenici koji sudjeluju u aktivnosti u paru biraju dnevnu <i>playlistu</i> te se međusobno izmjenjuju po danima. Osim učenika koji su neposredno uključeni u aktivnost, ideja je potaknuti i druge učenike, ali i nastavnike na sudjelovanje u odabiru glazbenog repertoara kroz listu glazbenih želja.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	Tijekom školske godine
<i>Nastavne metode</i>	Osmišljavanje <i>playliste</i> , odabir glazbenih brojeva, metoda slušanja,...
<i>Sredstva i pomagala</i>	Razglas, laptop, zvučnici, mikrofon,...
<i>Korelacija</i>	Glazbena umjetnost, međupredmetne teme, sat razrednika,...
<i>Vremenik</i>	Plesna i zabavna glazba različitih žanrova puštat će se na hodnicima za vrijeme velikog odmora, a za vrijeme nastave opuštajuća i umirujuća glazba.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Povratne informacije ćemo dobivati od učenika i nastavnika te će se u skladu s njima prilagoditi forma i sadržaj. Planira se ponovna provedba glazbene ankete, kako bismo uključili nove generacije učenika.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Lucija Bižaca, prof. Željka Friganović Jerončić, prof.

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	EKOŠKOLA
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kontinuirani rad Eko-škole prema svim sastavnicama • razumijevanje održivosti • prepoznavanje prostorno relevantnih problema, te poticanje na rješavanje istih • razvijanje osjećaja odgovornosti • poticanje kritičkog mišljenja • poticanje timskog rada • razvijanje svijesti o vrijednosti vlastitih zamisli • uključivanje što većeg broja učenika i zaposlenika ustanove u rad ekoškole
<i>Namjena</i>	Projekt je namijenjen svim zainteresiranim nastavnicima i učenicima škole.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Ekoškola tijekom godine planira organizirati niz aktivnosti usmjerenih na podizanje ekološke svijesti i poticanje zdravih životnih navika kod učenika.</p> <p>Neke od planiranih aktivnosti su:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dan zdrave hrane, kada se učenici kroz radionice i izložbe upoznaju s važnosti uravnotežene prehrane i lokalnih namirnica. • Utrka za zdravi život, u kojoj sudjeluju svi učenici i nastavnici, promovirajući tjelesnu aktivnost i važnost aktivnog stila života. • Dan čišćenja plaže okuplja učenike u ekološkim akcijama čišćenja lokalnih obala, čime se promiče odgovornost za očuvanje okoliša. • Dan sadnje novih stabala, kada učenici zajednički sade stabla u školskom dvorištu ili lokalnim parkovima, doprinoseći zaštiti i obnovi prirodnih resursa. <p>Ovi događaji pomažu razvijanju ekološke svijesti i odgovornosti kod mladih te ih potiču na aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	-
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentacijske metode • učenje putem otkrivanja • istraživačka metoda • učenje putem rješavanja problema
<i>Sredstva i pomagala</i>	<input type="checkbox"/> Edukativni materijali (brošure, plakati, prezentacije) <input type="checkbox"/> Alati za sadnju (lopate, rukavice, sadnice)

	<input type="checkbox"/> Organizacija radionica i predavanja <input type="checkbox"/> Zdrave namirnice za Dan zdrave hrane <input type="checkbox"/> Sportska oprema za utrku (majice, startni brojevi, čunjevi) <input type="checkbox"/> Alati za čišćenje plaže (vreće za otpad, hvataljke, rukavice) <input type="checkbox"/> Digitalni alati za promociju (Canva, društvene mreže) <input type="checkbox"/> Pristup lokalnim ekološkim lokacijama (plaže, parkovi)
<i>Korelacija</i>	Pokušaj uključivanja što većeg broja predmeta
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2025./26.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> • prepoznavanje rada ekoškole u lokalnoj zajednici • prepoznavanje rada ekoškole od strane medija • prepoznavanje rada ekoškole od strane krovne nacionalne organizacije rada ekoškoli 'Lijepa naša' • povećavanje broja uključenih članova ustanove • broj ostvarenih projekata u sklopu ekoškole
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Članovi Eko grupe

4.12. Školski sportski klub Azinus

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB AZINUS

Osnovni cilj školskog sportskog kluba je da okuplja učenike svoje škole i omogući svakom pojedincu da se u klub dobrovoljno uključi kako bi zadovoljio svoj povećani interes za bavljenje sportom.

Zadaće školskog sportskog kluba su da u slobodno vrijeme organizira za sve učenike sportske aktivnosti, da zadovolji njihove potrebe za sportom.

U školskoj godini 2025./2026. učenici će nastupiti u svim sportovima u organizaciji Saveza školskih sportskih društava grada Splita a to su:

učenici	učenice
<i>nogomet</i>	<i>nogomet</i>
<i>košarka</i>	<i>košarka</i>
<i>odbojka</i>	<i>odbojka</i>
<i>rukomet</i>	<i>rukomet</i>
<i>stolni tenis</i>	<i>stolni tenis</i>
<i>badminton</i>	<i>badminton</i>
<i>atletika</i>	<i>atletika</i>
<i>streljaštvo</i>	<i>streljaštvo</i>
<i>marjanska štafeta</i>	<i>marjanska štafeta</i>
<i>sportski ples</i>	<i>sportski ples</i>
<i>šah</i>	<i>šah</i>
<i>proljetni kros</i>	<i>proljetni kros</i>

Natjecanja će se održati ako to dopusti epidemiološka situacija u Republici Hrvatskoj. Predviđeni broj sudionika je oko stotinu. Kolektivni sportovi su u terminu vikenda, a ostali sportovi su predviđeni i tijekom tjedna.

U okviru školskog sportskog kluba za sve ekipne sportove održavaju se redoviti treninzi i to u toku cijele školske godine neovisno o vremeniku natjecanja kako bi klub zadržao što veći broj članova.

Nositelj aktivnosti: Ilica Šupe, prof.

5. PROJEKTI I AKTIVNOSTI

5.1. Water and Respect – KA 121 Erasmus Project

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	WATER AND RESPECT – KA 121 ERASMUS PROJECT
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> mobilnost učenika i nastavnika u partnerske zemlje (Nizozemska, Švedska, Slovačka)<input type="checkbox"/> istraživanje i razumijevanje vode iz različitih perspektiva: turizam, poljoprivreda, voda u gradovima, industrija<input type="checkbox"/> podizanje svijesti o važnosti očuvanja i pravedne raspodjele vodenih resursa<input type="checkbox"/> usvajanje europskih ciljeva održivog razvoja povezanih s vodom (Agenda 2030)<input type="checkbox"/> razvijanje kritičkog mišljenja i interdisciplinarnog pristupa<input type="checkbox"/> primjena projektnog učenja u lokalnom i međunarodnom kontekstu<input type="checkbox"/> jačanje odgovornosti i aktivnog građanstva među učenicima
<i>Namjena</i>	Projekt je namijenjen učenicima i nastavnicima uključenima u Erasmus grupu škole, kao i onima zainteresiranima za istraživanje i razumijevanje uloge vode u suvremenom društvu.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<i>Water and Respect</i> je međunarodni Erasmus projekt koji okuplja škole iz Nizozemske, Švedske, Italije, Slovačke i Hrvatske. Projekt istražuje vodu kroz različite aspekte – od turizma i poljoprivrede do uloge vode u gradovima i industriji. Učenici i nastavnici rade na zajedničkim istraživačkim zadacima, mobilnostima i radionicama s ciljem razvijanja održivih rješenja i podizanja svijesti o važnosti vode.
<i>Planirani broj sati</i>	80
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> projektno orijentirano učenje<input type="checkbox"/> istraživačka metoda<input type="checkbox"/> terenska nastava i promatranje<input type="checkbox"/> dokumentacijske metode

	<input type="checkbox"/> učenje putem rješavanja problema <input type="checkbox"/> interdisciplinarni pristup
<i>Sredstva i pomagala</i>	<ul style="list-style-type: none"> • geografske karte i atlasi • računala, tableti i projektori • digitalni alati (GIS, aplikacije za analizu podataka) • literatura i znanstveni članci • suradnja s lokalnim institucijama i udrugama
<i>Korelacija</i>	Geografija, Biologija, Kemija, Povijest, Engleski jezik, Informatika, Matematika
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2025./26.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<input type="checkbox"/> broj učenika i nastavnika uključenih u projekt <input type="checkbox"/> izrađeni istraživački radovi, prezentacije i digitalni sadržaji <input type="checkbox"/> utjecaj na kurikulum škole u području održivog razvoja <input type="checkbox"/> suradnja s lokalnom zajednicom u pitanjima vezanima uz vodu <input type="checkbox"/> razvijene kompetencije učenika i nastavnika vezane uz održivost i građanski odgoj
<i>Troškovnik</i>	Erasmus mobilnosti i projektne aktivnosti financiraju se sredstvima dobivenima u sklopu Erasmus akreditacije.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Članovi Erasmus tima

5.2. Aktivnosti u sklopu Erasmus akreditacije

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	AKTIVNOSTI U SKLOPU ERASMUS AKREDITACIJE
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Razviti vještine projektno orijentiranog učenja kroz suradnju s međunarodnim partnerima • Unaprijediti metode poučavanja održivog razvoja implementacijom projektno orijentiranih zadataka i aktivnosti u

	<p>kurikulum, omogućujući učenicima da aktivno sudjeluju u rješavanju stvarnih ekoloških i društvenih problema.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izraditi priručnik o održivom razvoju temeljen na najboljoj praksi iz Erasmus projekta, koji će služiti kao alat za učitelje u svrhu implementacije održivog razvoja u različite školske predmete. • Poboljšati kompetencije nastavnika u vođenju projektnih aktivnosti • Promicati međunarodnu suradnju i razmjenu iskustava među školama • Potaknuti učenike na kritičko razmišljanje i odgovorno djelovanje kroz aktivno sudjelovanje u projektima koji se bave lokalnim i globalnim izazovima održivosti.
<i>Namjena</i>	<p>Ovaj je projekt namijenjen članovima Erasmus tima te učenicima koji će se prijaviti za projektne aktivnosti</p>
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>U okviru Erasmus aktivnosti, sudjelovat će nastavnici i učenici u međunarodnim obrazovnim radionicama na temu projektno orijentiranog učenja. Cilj je kroz interaktivne radionice, timski rad i praktične projekte razviti kod učenika ključne kompetencije poput suradnje, kritičkog mišljenja i kreativnosti. Učenici će zajedno sa svojim vršnjacima iz drugih zemalja raditi na zajedničkim projektima koji će adresirati izazove u lokalnoj i globalnoj zajednici. Projektno orijentirani pristup omogućit će im da aktivno sudjeluju u procesu učenja, preuzimajući odgovornost za istraživanje, rješavanje problema i prezentaciju rješenja.</p> <p>Drugi dio aktivnosti usmjeren je na izradu priručnika o održivom razvoju namijenjenog srednjim školama. Nastavnici će kroz radionice i suradnju s međunarodnim partnerima razviti priručnik koji će uključivati teorijske i praktične smjernice za integraciju tema održivog razvoja u različite školske predmete. Priručnik će pružiti konkretne primjere nastavnih jedinica, interaktivne aktivnosti te strategije za poticanje kritičkog mišljenja o ekološkim i društvenim izazovima. Također, sadržavat će prijedloge za evaluaciju učenika i preporuke za korištenje digitalnih alata u podučavanju održivosti.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	-
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> • projektno orijentirano učenje • dokumentacijske metode • učenje putem otkrivanja • istraživačka metoda • učenje putem rješavanja problema
<i>Sredstva i pomagala</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Literatura i istraživački izvori • Digitalni alati i platforme (npr. Canva, Google Docs, Microsoft Teams, Zoom) • Multimedijalni resursi (videozapisi, infografike, interaktivne prezentacije) • Primjeri nastavnih planova i projekata • Priručnici i smjernice međunarodnih organizacija (npr. UNESCO, Erasmus+) • Alati za evaluaciju i povratne informacije (rubrike, upitnici)

	<ul style="list-style-type: none"> • Suradnja s ekspertima
<i>Korelacija</i>	Pokušaj uključivanja što većeg broja predmeta
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2025./26.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> • broj nastavnika uključenih u projekt • broj učenika uključenih u projekt • utjecaj projekta na rad ustanove po pitanju održivosti • utjecaj projekta na izradu kurikuluma međupredmetne teme 'Održivi razvoj'
<i>Troškovnik</i>	Sredstva osigurana iz Erasmus akreditacije
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Erasmus tim

5.3. Dan Škole – Nazorova utrka za zdravi život

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	DAN ŠKOLE – NAZOROVA UTRKA ZA ZDRAVI ŽIVOT
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Promicanje zdravih životnih navika i tjelesne aktivnosti kod učenika i djelatnika škole. • Podizanje svijesti o važnosti redovitog vježbanja i kretanja za opće zdravlje i dobrobit. • Razvijanje timskog duha i osjećaja zajedništva kroz zajedničke aktivnosti. • Poticaj na boravak u prirodi i korištenje gradskih prostora za rekreativne i društvene svrhe.
<i>Namjena</i>	Ova aktivnost namijenjena je svim učenicima i nastavnicima. Cilj je uključiti što veći broj sudionika, neovisno o tjelesnoj spremi.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Organizira se šetnja i utrka dužine 2 km od škole do Sustipana. Sudionici biraju žele li sudjelovati u šetnji ili trčanju. Za natjecatelje u utrci predviđena je nagrada za pobjednika. Po završetku utrke slijedi druženje i okrjepa u parku Zvončac uz hranu, piće, glazbu i dodatne zabavne aktivnosti.
<i>Planirani broj sati</i>	Poludnevna aktivnost
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivno i iskustveno učenje (participacija učenika i nastavnika) • Suradničko učenje kroz timske i grupne aktivnosti
<i>Sredstva i pomagala</i>	Startni i ciljni rekviziti za utrku, hrana i piće, razglas/glazba, prigodne nagrade, materijali za dodatne aktivnosti (rekviziti za igre, kvizovi).
	TZK, Biologija, Sat razrednika, međupredmetne teme

<i>Korelacija</i>	
<i>Vremenik</i>	Svibanj 2026. godine, povodom Dana škole
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Povratne informacije sudionika (anketa zadovoljstva) • Promocija zdravih navika putem društvenih mreža
<i>Troškovnik</i>	Sredstva za hranu, piće, nagrade
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ravnateljica Ankica Kovač, prof., svi učenici i nastavnici

5.4. Zdravi dan u školi – Sajam zdrave hrane

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	ZDRAVI DAN U ŠKOLI – SAJAM ZDRAVE HRANE
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Potaknuti učenike i nastavnike na donošenje pozitivnih odluka o vlastitom zdravlju i usvajanje zdravih životnih navika. • Povećati svijest o važnosti kvalitetne prehrane. • Razvijati odgovornost prema vlastitom zdravlju kroz sudjelovanje u praktičnim aktivnostima.
<i>Namjena</i>	Namijenjeno je svim zainteresiranim učenicima i nastavnicima.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Organizacija jednodnevnog sajma na kojem će učenici i nastavnici pripremiti i prodavati zdrave obroke i napitke. Svi zainteresirani učenici i nastavnici će imati priliku kušati zdrave proizvode, sudjelovati u edukativnim radionicama i kvizovima o zdravlju, te dobiti informativne materijale o zdravoj prehrani i načinu života.
<i>Planirani broj sati</i>	1 školski dan
<i>Nastavne metode</i>	Radionice u manjim skupinama, prezentacije i izlaganja, timski i projektni rad, izravno sudjelovanje u izradi i prodaji zdravih proizvoda
<i>Sredstva i pomagala</i>	Namirnice za pripremu hrane, promotivni materijali, štandovi, poster, kuhinjski pribor, edukativni letci...
<i>Korelacija</i>	Biologija, Kemija, Tjelesna i zdravstvena kultura, Sat razrednika, međupredmetne teme
<i>Vremenik</i>	Ožujak 2026.

<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Povratna informacija od učitelja i učenika preko anketnog upitnika. • Evidencija sudjelovanja i broja posjetitelja. • Foto dokumentacija i izvještaj o realizaciji aktivnosti.
<i>Troškovnik</i>	Nabava namirnica, promotivnih materijala...
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ravnateljica Ankica Kovač, prof., multimedijaska skupina, zainteresirani učenici i nastavnici

5.5. Sajam razmjene – oš' se minjat?

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	SAJAM RAZMJENE – OŠ' SE MINJAT?
<i>Ciljevi</i>	<p>Opći cilj projekta je osnažiti mlade za aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša i održivom razvoju kroz edukativne i participativne aktivnosti koje promiču održive prakse, društvenu uključenost i razvoj vještina, čime se doprinosi većoj kvaliteti života mladih u lokalnoj zajednici.</p> <p>Specifični ciljevi projekta:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informirati mlade o održivim praksama i aktivnostima te ih uključiti u lokalne inicijative kroz kontinuiranu komunikaciju, tematska događanja i kreativne informativne kampanje. 2. Omogućiti mladima razvoj vještina i stjecanje znanja o održivim životnim stilovima, volontiranju i društvenom angažmanu kroz uključivanje u kratkoročne i dugoročne volonterske programe. 3. Utvrditi interese, razinu informiranosti i potrebe mladih kroz provedbu evaluacija s ciljem osmišljavanja novih sadržaja i aktivnosti u zajednici. 4. Potaknuti povezivanje i osnaživanje mladih u odgojno-obrazovnim ustanovama kroz provedbu Sajmova razmjene u školama i na fakultetima.
<i>Namjena</i>	Osvijestiti što veći broj učenika o negativnim aspektima sakupljačkog, konzumerističkog stila života i ponuditi alternativne, ekološki prihvatljivije modele.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Sajam razmjene se odvija na način da svaki posjetitelj donese do pet dobro očuvanih predmeta koje više ne koristi i zauzvrat dobije onoliko kupona koliko je predmeta donio. Dobivene kupone može zamijeniti za nešto novo što je pronašao na Sajmu. Ukoliko posjetitelj ne potroši sve kupone, može ih iskoristiti sljedeći put. Cilj organiziranja ovog događanja je promoviranje i omogućavanje mladima iz zajednice da prakticiraju održive navike. Razmjenom predmeta, smanjujemo otpad, produžujemo životni vijek predmeta te reduciramo konzumerističke navike smanjenjem nepotrebne kupovine.</p> <p>Volonteri sudjeluju u logističkoj pripremi svakog Sajma, počevši od biranja asortimana koji će se postaviti tog dana i kojeg ćemo ponijeti na mjesto određeno za razmjenu (vjerojatno školsko dvorište ili, u slučaju kiše, atrij).</p>

	Sajam razmjene je izvrsna prilika za umrežavanje i povezivanje s novim potencijalnim članovima i volonterima te prilika za druženje i jačanje timskog duha postojećih članova i volontera koji su neophodni za uspješnu provedbu svakog Sajma.
<i>Planirani broj sati</i>	20
<i>Nastavne metode</i>	Predavanje, radionice, praktična nastava
<i>Sredstva i pomagala</i>	Klupe (u funkciji štandova), računalna i druga oprema za izradu promotivnih materijala i video uratka nakon sajma
<i>Korelacija</i>	Politika i gospodarstvo, ekologija, etika
<i>Vremenik</i>	listopad – prosinac 2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	- broj posjetitelja Sajma razmjene (potpisne liste) - veća dostupnost informiranja mladih o održivim događanjima (objave na društvenim mrežama Škole, i u medijima) - veća dostupnost informacija o okolišnim problemima (informativni poster, letci i kuponi za moguće buduće tematske Sajmove razmjene)
<i>Troškovnik</i>	Izrada promotivnih materijala za Sajam
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Predstavnici Škole: Ankica Kovač, ravnateljica; Željka Friganović Jerončić, psihologinja; Sunčika Kmošek Mimica, voditeljica Volonterske skupine; Lucija Bižaca, pedagoginja, Anita Baras, prof. u suradnji s Udrugom Sunce

5.6. Race for the Cure

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	HUMANITARNA UTRKA RACE FOR THE CURE – THINK PINK
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Podizanje svijesti o prevenciji, ranoj detekciji i smanjenju smrtnosti od raka dojke. • Poticanje solidarnosti i zajedništva učenika i nastavnika kroz sudjelovanje u humanitarnoj akciji. • Aktivno doprinositi nabavi medicinske opreme i preventivnim pregledima.
<i>Namjena</i>	Za učenike i djelatnike škole zainteresirane za sudjelovanje u društveno korisnoj i zdravoj aktivnosti koja promiče zdravlje i prevenciju raka dojke.
<i>Kratak opis</i>	Organizacija sudjelovanja učenika i nastavnika u 7. izdanju humanitarne utrke Race for the Cure na splitskoj Rivi 5. listopada s

<i>(način realizacije)</i>	početkom u 11 sati. Sudionici će se registrirati kao tim V. gimnazije Vladimir Nazor Split, a uplatom kotizacije će dobiti majicu za utrku. Također, mogu izabrati dvije opcije sudjelovanja: šetnju ili trku. Aktivnost uključuje promoviranje solidarnosti, zdravog načina života i podrške zajednici kroz medijsko informiranje i društvene mreže.
<i>Planirani broj sati</i>	Poludnevna aktivnost
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Aktivno sudjelovanje u utrci • Grupni rad i timska suradnja • Promotivne i informativne aktivnosti o prevenciji raka dojke
<i>Sredstva i pomagala</i>	Registracija za utrku s majicama, promotivni materijali Lige protiv raka, medijski sadržaji, oprema za trčanje
<i>Korelacija</i>	Tjelesna i zdravstvena kultura, Biologija, Sat razrednika, međupredmetne teme
<i>Vremenik</i>	5. listopada 2025. od 11 sati na splitskoj Rivi
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksija učenika i nastavnika o važnosti prevencije i solidarnosti • Dokumentiranje aktivnosti (fotografije, izvještaji) • Promotivno dijeljenje na školskim i društvenim mrežama
<i>Troškovnik</i>	Kotizacije za sudjelovanje (registracija 15 € za djelatnike škole, 10 € za učenike)
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Zainteresirani učenici i nastavnici

5.7. XXV. Tjedan talijanskog jezika u svijetu – Italofonija: Jezik izvan granica

ŠKOLSKA GODINA 2025. / 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	XXV. TJEDAN TALIJANSKOG JEZIKA U SVIJETU `Italofonija: Jezik izvan granica`
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - promicanje učenja talijanskog jezika - sudjelovanje 2. razreda u pub kvizu na temu `Talijanizmi u splitskom govoru` na školskoj razini dana 16. listopada 2025. - izrada videa s ciljem razvijanja svijesti o jezičnim i kulturnim utjecajima između hrvatskog i talijanskog jezika - jačanje digitalnih i komunikacijskih vještina kroz izradu videa - promicanje talijanskog jezika i kulture u lokalnoj zajednici
<i>Namjena</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje talijanskih posuđenica u splitskom govoru - razvijanje osjećaja za jezičnu povijest i mješavinu kultura; učenje o lokalnoj tradiciji i kulturnoj raznolikosti Splita

<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - prepoznavanje riječi, njihovih značenja i podrijetla potiče analitičko mišljenje i kreativnost u jeziku - razvijanje timskog duha i suradničkog oblika učenja
<i>Planirani broj sati</i>	15 sati + vrijeme potrebno za pripremu, snimanje i montažu video uratka
<i>Nastavne metode</i>	KVIZ metoda, suradničko istraživanje i učenje, kreativno izražavanje (video produkcija)
<i>Sredstva i pomagala</i>	klupe, sjedalice, papir, pisalice, prijenosno računalo, projektor s platnom, mikrofoni, kamera, mikrofoni snimač, stativ,...
<i>Korelacija</i>	hrvatski jezik, engleski jezik, latinski jezik, geografija, povijest, likovna umjetnost, glazbena umjetnost, multimedijaska skupina
<i>Vremenik</i>	listopad 2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> - praćenje rada učenika kroz pripremu i provedbu projekta - vrednovanje aktivnosti i kvalitete rada na pub kvizu - objava videa na školskim mrežama kao primjer dobre prakse i promidžbe jezika
<i>Troškovnik</i>	troškovi prema potrebi
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Daria Bradarić, prof., Anita Baras, prof. i zainteresirani učenici 2.razreda koji uče talijanski jezik

5.8. Malena mjesta srca moga – Tinov Vrhgorac

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MALENA MJESTA SRCA MOGA – TINOV VRHGORAC
<i>Ciljevi</i>	Učenici će se tijekom nastavne godine поближе upoznati s likom i djelom Tina Ujevića kroz različite aktivnosti, a zatim će, povodom 70. obljetnice njegove smrti, posjetiti rodni grad velikoga hrvatskog pjesnika. Posjetit će Dizdara kulu, Fratarsku kulu, SŠ Tina Ujevića u kojoj će imati organizirano predavanje, novoobnovljeni gradski park, vrgoračku crkvu i zastati pokraj spomenika Tinu Ujeviću gdje će se održati manifestacija u organizaciji učenika, sve uz pratnju lokalnoga vodiča i profesora povijesti.
<i>Namjena</i>	Zainteresiranim učenicima 4. razreda
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će se uoči 70. obljetnice smrti velikoga Tina Ujevića поближе upoznati sa životom i stvaralaštvom pjesnika. Planiran je posjet Đardinu u kojemu su ispisani Tinovi stihovi, organizacija manifestacije u školi s gostovanjem nekoga od kazališnih glumaca i/ili profesorice hrvatskoga jezika Antonije Galić iz Vrgorca, izrada plakata uoči 12. studenoga, godišnjice njegove smrti, kao i prigodni <i>pub quiz</i> . Zainteresirani će učenici imati priliku otputovati u Vrhgorac kako bi uživo vidjeli sve o čemu su dotad učili. U planu je posjet Dizdara kuli i Fratarskoj kuli, spomeniku Tina Ujevića, crkvi, SŠ Tina Ujevića, gradskome parku i Gradini s koje se pruža pogled na čitavi grad, uz mogućnost organizacije ručka u restoranu Kula, odmah pored pjesnikove rodne kuće.
<i>Planirani broj sati</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>Nastavne metode</i>	Metoda razgovora, metoda slušanja, istraživačka metoda, metoda sistematiziranja, metoda zaključivanja, metoda čitanja, metoda rada na računalu, metoda izlaganja
<i>Sredstva i pomagala</i>	Živa riječ, radni listovi, snimalica (mobitel), prijenosno računalo, učenički pisani radovi
<i>Korelacija</i>	Povijest, Geografija, Likovna umjetnost, Glazbena umjetnost, Vjeronauk
<i>Vremenik</i>	Projekt će se odvijati tijekom cijele nastavne godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> - videozapis - <i>pub quiz</i> - plakati - prezentacija rada u školskome listu i na mrežnim stranicama Škole
<i>Troškovnik</i>	Škola snosi troškove izrade plakata i eventualnih ulaznica u Vrgorcu, a učenici snose troškove puta.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Vilma Lerotić, prof., Dijana Mišetić, Ljiljana Mlačić Brakus, prof., Diana Vitković, prof., Marijana Voloder, prof.

5.9. Maturama do mature

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATURAMA DO MATURE
<i>Ciljevi</i>	Cilj je potaknuti učenike viših razreda (3. i 4. SŠ) na pravovremeno ponavljanje gradiva za maturu sustavnim proučavanjem svih dosadašnjih testova iz Hrvatskoga jezika, od 2010. do 2025.
<i>Namjena</i>	Učenicima 3. i 4. razreda (učenici s izborne nastave, ali i svi zainteresirani učenici)
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će, u suradnji s nositeljicama projekta, tijekom nastavne godine 2025./2026. raščlanjivati dosadašnje testove iz Hrvatskoga jezika (ljetni i jesenski rok) kronološki prateći književno gradivo i u nastavnim cjelinama oblikovano jezično gradivo na zadatke. Iste će grupirati u posebne mape, a sve s ciljem proučavanja tipova zadataka i usvajanja sadržaja koji su zaboravili i/ili nisu u potpunosti savladali. Tako raščlanjene testove Škola će tiskati kao priručnike koji će biti od velike pomoći maturantima.
<i>Planirani broj sati</i>	Nastavna godina 2025./2026.
<i>Nastavne metode</i>	Istraživačka metoda, analiza, metoda sistematiziranja, metoda zaključivanja, metoda rada na računalu, metoda izlaganja
<i>Sredstva i pomagala</i>	Živa riječ, prijenosno računalo, dosadašnji ispiti državne mature iz Hrvatskoga jezika
<i>Korelacija</i>	/
<i>Vremenik</i>	Projekt će se odvijati tijekom cijele nastavne godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Procjena znanja i samovrednovanje na izornoj i dodatnoj nastavi te samovrednovanje pri samostalnom pripremanju učenika za ispit države mature
<i>Troškovnik</i>	Troškovi tiska priručnika
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Dijana Mišetić, prof.; Diana Vitković, prof.; Marijana Voloder, prof.,

5.10. Međunarodni mjesec školskih knjižnica

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MEĐUNARODNI MJESEC ŠKOLSKIH KNJIŽNICA
<i>Ciljevi</i>	Čitanjem poticati osobni razvoj učenika, promišljanje o svijetu i sebi te razmjenu stavova i mišljenja o pročitanim.
<i>Namjena</i>	Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Održavanje radionice u školskoj knjižnici na temu: „Što čitaju i koje su čitalačke navike mladih?“ Izrada i održavanje književnog kviza o poznavanju domaćih autora i njihovog stvaralaštva.
<i>Planirani broj sati</i>	25 sati.
<i>Nastavne metode</i>	Metoda razgovora, metoda čitanja, metoda pisanja, metoda rada na tekstu.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Knjige, računalo, projektor, platno.
<i>Korelacija</i>	Svi nastavni predmeti i međupredmetne teme: osobni i socijalni razvoj, učiti kako učiti te građanski odgoj i obrazovanje.
<i>Vremenik</i>	Od 1. listopada do 31. listopada.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Kahoot, evaluacijski upitnik i razgovor s učenicima o provedenim aktivnostima.
<i>Troškovnik</i>	Po potrebi.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Marijana Bilan, prof., školska knjižničarka.

5.11. Mreža čitanja

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MREŽA ČITANJA
---	----------------------

<i>Ciljevi</i>	Motivirati učenike na čitanje i interpretaciju različitih književnih djela.
<i>Namjena</i>	Projekt je namijenjen svim zainteresiranim učenicima prvog, drugog, trećeg i četvrtog razreda.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Projekt poticanja čitanja i kreativnosti za srednje škole sastoji se od kviza znanja i izrade multimedijskog uratka. Kviz znanja provodi se na mreži na tri razine: školskoj, regionalnoj i nacionalnoj, ovisno o plasmanu postignutom na svakoj od pojedinih razina. Za vrijeme trajanja projekta učenici trebaju pročitati odabrane naslove na zadane teme kako bi mogli sudjelovati u rješavanju pitanja u kvizu znanja.
<i>Planirani broj sati</i>	70 sati kroz nastavnu godinu.
<i>Nastavne metode</i>	Metoda čitanja, metoda razgovora, metoda rada na tekstu i metoda pisanja.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Računalo, knjige.
<i>Korelacija</i>	Hrvatski jezik, sociologija, psihologija, informatika.
<i>Vremenik</i>	Rujan 2025. – svibanj 2026. godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Anketni upitnik, plasman postignut na natjecanju.
<i>Troškovnik</i>	Ako izostane mogućnost posudbe knjiga u gradskoj knjižnici, postoji mogućnost za nabavom naslova koji su predviđeni za čitanje i natjecanje u projektu.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Marijana Bilan, prof. i Robert Aralica, prof.

5.12. Tulum s(l)ova

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	TULUM S(L)OVA
<i>Ciljevi</i>	Razvijanje navike čitanja i poticanje čitanja na glas u lokalnoj zajednici. Javnim nastupanjem učenici će imati priliku razvijati samopouzdanje, procjenjivati vlastite mogućnosti i ograničenja, prepoznavati, izražavati i kontrolirati svoje osjećaje i ponašanja te razvijati vlastite potencijale u skladu sa željama i interesima.

<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Projekt je namijenjen svim zainteresiranim učenicima svih razreda. Planiraju se najmanje tri čitanja na javnim mjestima uz susrete jedan puta mjesečno u prostoru školske knjižnice. Kako bi se dodatno promoviralo čitanje u sklopu projekta planira se posjetiti 47. međunarodni sajam knjiga Interliber koji će se održati u terminu od 11. do 16. studenog 2025. godine. Vrijeme susreta biti će planirano u dogovoru s učenicima. Osim čitanja na javnim mjestima održat će se i čitateljski susreti u noćnim satima uz prethodno osmišljene aktivnosti.
<i>Planirani broj sati</i>	45 sati.
<i>Nastavne metode</i>	Metoda čitanja, metoda slušanja, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Knjige, računalo, projektor, svjetiljke, svijeće i lampe.
<i>Korelacija</i>	Hrvatski jezik, informatika, sociologija, psihologija, filozofija, povijest, sat razrednika i međupredmetne teme.
<i>Vremenik</i>	Cijela nastavna godina 2025./2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Evaluacijski obrazac za slušatelje (prema mogućnostima) i evaluacijski obrazac za učenike.
<i>Troškovnik</i>	Trajektne karte, karte za posjet kulturnim institucijama i ostalo po potrebi.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Marijana Bilan, prof. i Željka Friganović Jerončić, prof.

5.13. Mindfulness mobilni timovi

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	MINDFULNESS MOBILNI TIMOVI
<i>Ciljevi</i>	Osnovni cilj projekta je omogućiti učenicima da se upoznaju s konceptom i dobrobitima <i>mindfulness</i> vježbi te da, kroz iskustvo na satu razrednika nauče, nekoliko načina kojima si mogu pomoći da se osjećaju bolje u stresnim situacijama.
<i>Namjena</i>	Projekt je namijenjen svim učenicima prvih razreda i njihovim razrednicima. Svi ostali učenici (2., 3. i 4. razredi) sudjelovali su već u ovoj aktivnosti.

*Kratak opis
(način realizacije)*

Suvremeni svakodnevni život u svijetu u kojem su mladi preplavljeni velikom količinom različitih podataka i informacija iz sadržaja, interakcija i medija kojima su izloženi, stvara stres.

Adolescenti većinu svojih aktivnosti obavljaju automatski, a da ih nisu niti svjesni i to najčešće užurbano, ne primjećujući ništa oko sebe.

U stanju stresa mladi imaju problema s pažnjom i koncentracijom, skloni su razvoju emocionalnih teškoća kao što su tjeskoba (anksioznost) i depresivnost, impulzivnih reakcija, problema sa spavanjem, što sve može dovesti do teškoća u školskom, obiteljskom i socijalnom funkcioniranju.

Brojna istraživanja potvrđuju da *mindfulness* ima pozitivne učinke na tjelesno, kognitivno, emocionalno, socijalno i radno/školsko funkcioniranje, kako odraslih, tako mladih.

Nakon što je prošle školske godine, već treću generaciju za redom, proveden cjeloviti program *mindfulnessa* za zainteresirane učenike te nakon izrazito dobrih povratnih informacija od strane polaznika programa, nastavljamo s projektom u kojem bi se s barem nekoliko ovakvih „alata“ upoznali svi naši učenici koji do sada nisu sudjelovali u toj radionici.

Slijedom toga, osmislit će se interaktivni sat razrednika koji bi, u nazočnosti psihologinje, održale educirane maturantice. Sat bi bio kombinacija *PowerPoint* prezentacije i vježbi, a prethodila bi mu temeljita priprema i uvježbavanje.

U dogovoru s razrednicima, održao bi se po jedan sat razrednika u svakom razrednom odjelu (1. razredi). Učenicima će na kraju sata biti omogućeno da evaluiraju takav sat razrednika.

Planirani broj sati

35 sati

Nastavne metode

Metode razgovora, slušanja, čitanja, imaginacije, demonstracije, ...

Individualni rad, grupni rad, rad u paru, ...

Sredstva i pomagala

Laptop, platno, projektor, zvučnici te različiti dostupni rekviziti (ovisno o karakteru odabranih vježbi)

Korelacija

Sat razrednika, svi predmeti, međupredmetne teme

Vremenik

Tijekom školske godine

Način vrednovanja i korištenja rezultata

Anketa za učenike

Troškovnik

Po potrebi

5.14. Forum nekad i danas

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	FORUM NEKAD I DANAS
<i>Ciljevi</i>	Upoznati svakodnevni život Rimljana. Osjetilno istražiti trgove i ostale javne prostore. Definirati obilježja javnog prostora. Usporediti upotrebu javnih prostora u antičko i današnje vrijeme. Istražiti kako se javni prostor koristi u turizmu. Razviti svijest o vrijednosti hrvatske kulturne baštine.
<i>Namjena</i>	Projekt je namijenjen učenicima 2. razreda, koji pokazuju interes za antičku i hrvatsku kulturnu baštinu.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Projekt će se odvijati u Zadru, gdje će učenici surađivati u radu s učenicima iz 18. gimnazije iz Zagreba. U okviru pripremnih aktivnosti, učenici iz obje škole će se upoznati putem zoom sastanaka te će dobiti uvodni zadatak da istraže javne prostore u svom gradu. Zatim će splitski učenici istražiti povijest i obilježja rimskog foruma, a zagrebački zadarskog. Aktivnosti u Zadru: <ul style="list-style-type: none"> - osjetilni doživljaj Foruma - posjet Muzeju stakla - radionica o životu na Forumu, na Filozofskom fakultetu u Zadru - natjecanje u rimskim igrama - provođenje ankete među turistima
<i>Planirani broj sati</i>	Pripreme aktivnosti – 5 školskih sati Projektne aktivnosti na terenu – 10 školskih sati
<i>Nastavne metode</i>	istraživanje, osjetilni doživljaji, igre, rasprave, izlaganja, radionice, ankete...
<i>Sredstva i pomagala</i>	računalo, mobiteli
<i>Korelacija</i>	Povijest, Likovna umjetnost, Sociologija Međupredmetne teme: Građanski odgoj i obrazovanje, Uporaba IKT, Održivi razvoj
<i>Vremenik</i>	25. travnja 2025. (odlazak u Zadar)
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Učenici će rezultate projekta predstaviti u drugim razredima na nastavi Latinskog jezika. Sudionici u projektu će biti sumativno vrednovani iz predmeta Latinski jezik, element Civilizacija i baština.

<i>Troškovnik</i>	- troškovi javnog prijevoza na relaciji Split-Zadar-Split
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Sanja Deletis, prof. (V. gimnazija Vladimir Nazor, Split i Ida Dvorščak, prof. (XVIII. gimnazija, Zagreb)

5.15. Latinski u romanskim jezicima

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	LATINSKI U ROMANSKIM JEZICIMA
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - osvijestiti prisutnost latinskog jezika u romanskim jezicima (talijanski, francuski, španjolski) kroz svakodnevne situacije - istražiti latinizme u talijanskom, francuskom i španjolskom jeziku - osmisliti i oblikovati način prezentiranja latinizama - prezentirati latinizme
<i>Namjena</i>	Projekt je namijenjen za učenike drugih razreda kako bi osvijestili važnost učenja latinskog jezika.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će iz svakodnevnih dijaloga na sva tri jezika istražiti prisutnost latinizama, osmisliti način prezentiranja te ih prezentirati.
<i>Planirani broj sati</i>	20
<i>Nastavne metode</i>	Istraživanje, uspoređivanje, raspravljanje, promatranje, kreiranje
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listić, bojice, laptop
<i>Korelacija</i>	Talijanski jezik, Francuski jezik, Španjolski jezik
<i>Vremenik</i>	Tijekom čitave nastavne godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Učenici će biti vrednovani formativno/sumativno iz Latinskog jezika kroz element Rad temeljem analitičke tablice (način prezentiranja, izgled) Rezultati će biti prezentirani u drugim razredima na nastavi Latinskog jezika.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi papira i bojica
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Sanja Deletis, prof.

5.16. Antička baština u našim krajevima

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ANTIČKA BAŠTINA U NAŠIM KRAJEVIMA
<i>Ciljevi</i>	Projekt iz latinskog jezika: Od (bračkog) kamena do (Dioklecijanove) palače - izvanučionička nastava, motivacija učenika, upoznavanje učenika s kulturnom baštinom Hrvatske, doticaj antičkog svijeta kroz građevine i natpise, izučavanje starih natpisa na latinskom, -suradnja s drugim kulturnim ustanovama
<i>Namjena</i>	- učenicima 1.a, 1.b i 2.f razreda
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	- primjena naučenih gramatičkih struktura i vokabulara na originalnim latinskim tekstovima i natpisima posjet antičkim lokalitetima u Splitu i okolici , te na otoku Braču; učenički referati na razne povijesne i civilizacijske teme, čitanje latinskih natpisa, kreativna radionica, moguća suradnja s lokalnom školom i lokalnim kulturnim institucijama
<i>Planirani broj sati</i>	8 sati
<i>Nastavne metode</i>	izlaganje, istraživački rad, samostalni rad
<i>Sredstva i pomagala</i>	- video – oprema, digitalni alati, 3D printer
<i>Korelacija</i>	povijest, geografija, likovna umjetnost
<i>Vremenik</i>	jesen 2025./ proljeće 2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	-provjera aktivne uporabe latinskog jezika, vrednovanje kreativnosti učeničkih radova -ukrašavanje škole izrađenim plakatima, moguća suradnja u izvanškolskim aktivnostima i prezentiranju škole kroz web stranice ili školski list
<i>Troškovnik</i>	-za prijevoz: snose roditelji učenika prema cijenama javnog prijevoza -za ulaznice: snosi Škola u iznosu do 10 eura po učeniku -za izradu panoa i prezentaciju: Škola snosi u iznosu do 40 eura
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Silvija Sinovčić, prof.

5.17. Latinski pišemo japanskim

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	LATINSKI PIŠEMO JAPANSKIM
<i>Ciljevi</i>	Projekt iz latinskog jezika: „Japanski na latinskom“ u kojem učenici upoznaju japansku kulturu i pismo -motivacija učenika, promicanje interkulturalnosti, doticaj antičkog svijeta i Japana kroz pismo, istraživanje sličnosti i razlika u tekstovima na latinskom i japanskom jeziku - pisanje latinicom i japanskim pismom, upoznavanje učenika s kaligrafijom i urezivanjem/klesanjem/pisanjem latiničkih slova -moguća suradnja s drugim ustanovama
<i>Namjena</i>	- učenicima 1.a, 1.b i 2. f razreda - primjena naučenih gramatičkih struktura i vokabulara na latinskim tekstovima i traženje sličnosti i razlike s japanskim
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	-kreativna radionica kaligrafije i pisanja u suradnji s gostima iz Japana -učnički radovi oslikavanja i pisanja pjesmi u haiku formi na latinskom jeziku, čitanje latinskih pjesama, pisanje japanskim pismom -izlaganje učeničkih radova -eventualni posjet izložbama vezanim za japansku kulturu -
<i>Planirani broj sati</i>	2-4 sata
<i>Nastavne metode</i>	izlaganje, istraživački rad, samostalni rad
<i>Sredstva i pomagala</i>	- Papiri, hameri, kistovi, tempere
<i>Korelacija</i>	Povijest, geografija, likovna umjetnost
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	-provjera aktivne uporabe latinskog jezika, vrednovanje kreativnosti učeničkih radova -ukrašavanje škole izrađenim radovima i plakatima i javno predstavljanje (školske web stranice ili školski list)
<i>Troškovnik</i>	-za izradu panoa i prezentaciju: Škola snosi -za eventualni izlet: roditelji snose troškove putovanja
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Silvija Sinovčić, prof.

5.18. Projekt u suradnji sa organizacijom OECD Schools+

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	OECD SCHOOLS+ NETWORK
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • suradnja s globalnom mrežom OECD Schools+ • odabir jake strane škole i područja djelovanja • prikazivanje primjera dobre prakse • suradnja s drugim školama širom svijeta • unaprjeđenje rada škole
<i>Namjena</i>	Projekt je namijenjen zainteresiranim profesorima i učenicima koji žele prikazati primjere dobre prakse djelovanja škole.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Projekt OECD Schools+ Network ima za cilj povezati globalne škole širom svijeta te dijeliti primjere pozitivne prakse u odgojno – obrazovnoj djelatnosti. Naša će škola odabrati jedno od područja djelovanja u kojem će sudjelovati i na kojem će raditi: interakcija u razredu, kognitivni angažman, formativno vrednovanje, kvaliteta predmeta, socijalno-emotivna podrška. Projekt će se provoditi u online okruženju te će se održavati online sastanci.
<i>Planirani broj sati</i>	/
<i>Nastavne metode</i>	Metoda razgovora, metoda izlaganja, metoda demonstracije
<i>Korelacija</i>	Međupredmetne teme, geografija, sociologija, politika i gospodarstvo, engleski jezik
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2025./2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Na kraju projekta provest će se evaluacija.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ankica Kovač, prof., Anita Baras, prof., Lucija Bižaca, mag.

5.19. Lokalno djelovanje za globalne ciljeve: Split u fokusu

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	LOKALNO DJELOVANJE ZA GLOBALNE CILJEVE: SPLIT U FOKUSU
<i>Ciljevi</i>	Povećati svijest mladih o važnosti održivog razvoja te razviti njihove kompetencije za aktivno i odgovorno sudjelovanje u društvu kroz suradnju škola, organizacija civilnog društva i lokalne zajednice.
<i>Namjena</i>	Projekt je namijenjen svim zainteresiranim učenicima svih razreda.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Kroz četiri faze projekta održat će se edukacije o važnosti održivog razvoja za organizacije civilnog društva, za nastavnike i učenike. Također, planiraju se i različite aktivnosti s učenicima koje će se objavljivati na društvenim mrežama s ciljem promocije i vidljivosti.
<i>Planirani broj sati</i>	70 sati.
<i>Nastavne metode</i>	Metoda čitanja, metoda slušanja, metoda pisanja, metoda usmenog izlaganja, metoda razgovora.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Prijenosno računalo, projektor, edukativni materijali.
<i>Korelacija</i>	Svi nastavni predmeti i međupredmetne teme.
<i>Vremenik</i>	24 mjeseca.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Izrada ankete i predstavljanje rezultata ankete.
<i>Troškovnik</i>	Oprema za provođenje projekta planira se osigurati proračunom projekta. Ostali troškovi bit će prema potrebi.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Marijana Bilan, prof. i Tina Božić, prof.

5.20. Projekt pošumljavanja požarišta Dalmacije – Boranka

ŠKOLSKA GODINA 2025. / 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	PROJEKT BORANKA
<i>Ciljevi</i>	Cilj je projekta uključivanje učenika u akciji pošumljavanja požarišta u Dalmaciji.

Namjena	Poticanje razvitka potrebnih vještina i usvajanja znanja korisnih za život, koje inače izviđači pružaju kroz svoj program, a posebice s naglaskom na: - organizaciju boravka na opožarenim površinama Mosora i sadnja sadnica stabala, - timsko djelovanje, - socijalizacija, - ekološko i klimatološko djelovanje i osvještavanje. Realizacija je 20.9.2025.
Kratak opis (način realizacije)	Učenici subotom sa organiziranim prijevozom iz Spita, u pratnji profesora i Skauta odlaze na opožarena područja PP Biokovo. Predstavnici Hrvatskih šuma ih educiraju o načinima sadnje i nakon toga slijedi razmještaj po terenu i sadnja.
Planirani broj sati	Nema točnog broja sati, vrijeme ovisi o tempu sadnje svake učeničke skupine.
Nastavne metode	Metoda demonstracije, metoda razgovora i praktične metode.
Sredstva i pomagala	Potrebna sredstva trebali bi osigurati sponzori projekta.
Korelacija	Korelacija sa biologijom, geologijom, TZK i ekologijom.
Vremenik	Prvo polugodište.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Učenici će se vrednovati kroz rubriku geografska istraživanja i bilješki u e dnevnik.
Troškovnik	Troškova za školu nema.
Nositelj(i) aktivnosti	Josip Kosović, prof.

5.21. Zabranjene geografske karte: kritička kartografija kroz školsku izložbu

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ZABRANJENE GEOGRAFSKE KARTE: KRITIČKA KARTOGRAFIJA KROZ ŠKOLSKU IZLOŽBU
---	---

<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • razviti kritičko mišljenje o kartama kao društveno-političkim dokumentima (karte nisu neutralne). • osnažiti medijsku i građansku pismenost: prepoznavanje perspektiva moći, cenzure i propagande. • uvježbati istraživačke vještine, timski rad i akademsko prezentiranje. • povezati geografiju s poviješću, politikom, etikom i informatikom. • stvoriti fizičku i/ili digitalnu izložbu kao trajni školski resurs.
<i>Namjena</i>	Odabrana skupina učenika maturantskih razreda
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Projekt razvija kritičko mišljenje o kartama kao društveno-političkim dokumentima. Učenici istražuju primjere karata koje su u određenim kontekstima smatrane spornima ili nepoželjnima. Analiziraju tko je izradio kartu, zašto, kome bi smetala i kakve posljedice ima. Rezultate predstavljaju kroz plakate i/ili digitalnu galeriju, a završni proizvod je školska izložba.
<i>Planirani broj sati</i>	Ukupno: 16-20 sati
<i>Nastavne metode</i>	<input type="checkbox"/> Istraživačko učenje – učenici samostalno i u grupama istražuju izvore i primjere karata. <input type="checkbox"/> Analiza izvora i kritičko mišljenje – uspoređuju različite kartografske prikaze i propituju njihove poruke. <input type="checkbox"/> Projektna nastava – rad na dugoročnom zadatku s konkretnim završnim proizvodom (izložba, digitalna galerija). <input type="checkbox"/> Suradničko učenje – rad u manjim timovima s podjelom uloga i odgovornosti. <input type="checkbox"/> Debata i rasprava – strukturirano sučeljavanje različitih stavova o prikazima granica i tema na kartama. <input type="checkbox"/> Prezentacijske metode – izlaganje rezultata pred vršnjacima, nastavnicima i širom školskom zajednicom. <input type="checkbox"/> Kreativne metode – izrada vlastitih interpretacija i vizualnih prikaza („što-ako“ karte).
<i>Sredstva i pomagala</i>	<input type="checkbox"/> Atlasi, digitalni izvori <input type="checkbox"/> Računala/tableti, pisač, Canva (Edu), Padlet/Google Sites <input type="checkbox"/> Panoi, A3/A2 papiri, plastifikacija/laminacija (po potrebi), škare, ljepilo, markeri. <input type="checkbox"/> Projektor za javna izlaganja

<i>Korelacija</i>	<input type="checkbox"/> Geografija (kartografija, politička geografija, okoliš), <input type="checkbox"/> Povijest (granice, države, ideologije), <input type="checkbox"/> Politika i gospodarstvo / Etika (građanske kompetencije, medijska pismenost), <input type="checkbox"/> Informatika (digitalna prezentacija, mrežne publikacije), <input type="checkbox"/> Likovna umjetnost (vizualna komunikacija, dizajn plakata).
<i>Vremenik</i>	Kroz nastavnu godinu 2025./26.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Vrednovanje se temelji na istraživanju, analizi i prezentaciji rada učenika. • U obzir se uzima sudjelovanje u radu grupe i kvaliteta završnog proizvoda (plakat/digitalna galerija). • Završna izložba i rasprava koriste se kao prilika za formativnu povratnu informaciju i refleksiju učenika.
<i>Troškovnik</i>	Potrošni materijal: papir, toneri, markeri, ljepilo, škare, pribor za izradu plakata i postav izložbe.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Marin Borzić, prof.

5.22. Online kviz – natjecanja „Koliko poznaješ Hrvatski sabor?“

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	ONLINE KVIZ-NATJECANJA "KOLIKO POZNAJEŠ HRVATSKI SABOR?"
<i>Ciljevi</i>	Pružiti mogućnost učenicima da testiraju svoja znanja o Hrvatskom saboru, njegovim ustavnim nadležnostima i ustrojstvu, procedurama u donošenju akata, kao i o pravima i obvezama saborskih zastupnika.
<i>Namjena</i>	Učenici će na zabavan i zanimljiv način testirati svoje znanje i naučiti kako primijeniti političke koncepte.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Redoviti rad s učenicima i prilagođavanje redovitim obvezama učenika, kroz sve vrste aktivnosti, grupno i individualno. Korištenje informatičke učionice za vrijeme trajanja on line kviza.
<i>Planirani broj sati</i>	Po potrebi, tijekom nastavne godine

<i>Nastavne metode</i>	Metoda čitanja, metoda slušanja, metoda pisanja, metoda razgovora i usmenog izlaganja.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Udžbenik iz politike i gospodarstva, edukativni materijali, Ustav, Internet, računalo.
<i>Korelacija</i>	Međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje, Učiti kako učiti, Korištenje IKT-a.
<i>Vremenik</i>	Ožujak, 2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Rezultati će se vrednovati na temelju postignuća učenika.
<i>Troškovnik</i>	Trošak umnožavanja radnih materijala.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Tina Božić, prof. (voditelj)

5.23. Humanitarni Nazorov Pub Quiz

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	HUMANITARNI NAZOROV PUB QUIZ
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Povezivanje učenika i nastavnika kroz zajedničku aktivnost • Stvaranje ugodnog ozračja u školskoj zajednici • Razvijanje znanja iz općeg obrazovanja • Promicanje humanitarnog djelovanja – kotizacija se daruje u humanitarne svrhe
<i>Namjena</i>	Sudjeluju učenici i nastavnici, uz mogućnost uključivanja drugih djelatnika škole
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Kviz će biti organiziran u školskoj dvorani u prvom polugodištu školske godine 2025./2026. Prijavljene ekipe natječu se u znanju, a kotizacija koju ekipe uplate bit će donirana za humanitarnu akciju. Pitanja pokrivaju razna područja općeg znanja, a atmosfera je natjecateljsko-druželjubiva. Nositelji organizacije su Multimedijaska skupina te zainteresirani učenici i nastavnici.
<i>Planirani broj sati</i>	2 školska sata za izvođenje kviza
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Rad u skupinama • Natjecateljske metode • Suradničko učenje
<i>Sredstva i pomagala</i>	Projektor, platno, laptop, papiri i olovke, ozvučenje

<i>Korelacija</i>	Svi predmeti, Sat razrednika, međupredmetne teme
<i>Vremenik</i>	Prvo polugodište školske godine 2025./2026
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Povratna informacija sudionicima, objava rezultata i izvještaja o donaciji
<i>Troškovnik</i>	Trošak za nagrade pobjednicima
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Multimedijska skupina, zainteresirani učenici i nastavnici

5.24. eTwinning projekt: Sustainable lifestyle – Održivi stil života (međunarodni projekt)

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	E TWINNING PROJEKT: SUSTAINABLE LIFESTYLE – ODRŽIVI STIL ŽIVOTA (MEĐUNARODNI PROJEKT)
<i>Ciljevi</i>	Istraživačkim pristupom provoditi praktične radove, objasniti i dokumentirati uzročno posljedične veze događaja, procesa, promjena odabranih koncepata održivog razvoja; utvrditi i proširiti osnovna znanja iz ekologije; povezati stečena znanja s primjerima iz svakodnevnog života kako bi uočili uzročno-posljedične veze ljudskog djelovanja na okoliš; njegovati odgovoran odnos prema prirodi te poticati primjenu znanstvene metodologije.
<i>Namjena</i>	Razvijati suradničke odnose, kolegijalnost, toleranciju, interdisciplinarno učenje kroz odgoj i obrazovanje o okolišu; odgojno djelovati u formiranju stavova učenika i razvijanja vještina primjene naučenog u svakodnevnom životu; razvijati odgovorno ponašanje prema okolišu te promovirati naučeno kroz obilježavanje važnih datuma vezanih za očuvanje okoliša i zdravlja.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici (5. – 8. razreda OŠ i učenici 1. - 4. razreda SŠ) će primjenjivati znanstvenu metodologiju, stjecati vještine izvedbe praktičnih radova, razvijati digitalne kompetencije i kritičko mišljenje, analizirati vlastita ponašanja u odnosu na proces prilagodbe i prihvaćanje promjena, povezivati stečena znanja s iskustvima iz svakodnevnog života, upravljati izborima i donositi ispravne životne odluke.
<i>Planirani broj sati</i>	Tijekom nastavne godine (od rujna 2025. do lipnja 2026.)

<i>Nastavne metode</i>	Verbalne- metoda izlaganja, razgovora, objašnjavanja; Vizualne-eksperimentalne, demonstracijske, dokumentacijske metode.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Materijali dostupni za eksperimentalnu i terensku nastavu.
<i>Korelacija</i>	Korelacija s međupredmetnim temama: Zdravlje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo.
<i>Vremenik</i>	Tijekom nastavne godine (rujan 2025. - lipanj 2026.)
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	-Aktivnosti i rezultati projekta bit će objavljeni na platformi eTwinning uz škole partnere: JU OŠ"Cazin I" (Cazin, Bosna i Hercegovina), Gimnazija dr. Mate Ujevića Imotski, Srednja škola „Antun Matijašević Karamaneo“, Vis, III. gimnazija Split, OŠ Tin Ujević Krivodol. -Učenici će postavljati na platformu uratke u obliku digitalnih sadržaja, fotoalbuma, izvještaja nakon aktivnosti/pokusa/istraživanja/terenskog rada u obliku eseja, postera, prezentacija, grafičkih organizatora, modela, kritičkih osvrta na znanstvene radove; kvizova, radnih listića, stripova, izlaznih kartica i dr.
<i>Troškovnik</i>	Trošak materijala u eksperimentalnom i terenskom radu.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Josipa Caktaš, prof., Silvija Sinovčić, prof., Romana Jović, prof.

5.25. (O)čuvajmo zdravlje

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	„(O)ČUVAJMO ZDRAVLJE“
<i>Ciljevi</i>	-Promicanje zdravih stilova života i očuvanja zdravlja na praktičan i edukativan način popularizacijom pravilne prehrane, tjelovježbe i stres menadžmenta. - Suradnja s učenicima i nastavnicima Zdravstvene škole, Split kroz vršnjačku edukaciju o zdravoj prehrani, tjelovježbi, mentalnom zdravlju, prestanku pušenja i prekomjernom korištenju elektroničkih uređaja u školskoj dobi. -Analiza projektnih aktivnosti i implementacije zdravih životnih navika učenika tijekom i na kraju nastavne godine.

<i>Namjena</i>	-Osvijestiti učenike o važnosti očuvanja i promicanja zdravlja kako bi se stekle zdrave životne navike i smanjila mogućnost razvoja kroničnih nezaraznih bolesti u kasnijoj životnoj dobi.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	- Zainteresirani učenici 1., 2. i 3. i 4. razreda sudjelovat će na radionicama o temama: a) Rizična ponašanja adolescenata (štetnost pušenja i prekomjernog korištenja elektroničkih uređaja) – 1. razredi b) Stres i anksioznost kod mladih – 2. razredi c) Zdrave navike adolescenata (zdrava prehrana, tjelesna aktivnost i higijena spavanja) - 3. i 4. razredi -Organizacija mjerenja tlaka i glukoze u krvi (uz pisanu suglasnost roditelja/skrbnika) -Analiza rezultata edukacije -Obilježavanje važnih datuma vezanih za zdravlje -Oblikovanje informacija i prezentiranje na nastavnom satu osnovom istraživanja stručnih i znanstvenih članaka o temi zdravlja.
<i>Planirani broj sati</i>	Trajanje: od listopada 2025. do lipnja 2026. godine
<i>Nastavne metode</i>	Verbalne: metoda izlaganja, objašnjavanja, razgovora. Vizualne: eksperimentalne, demonstracijske, dokumentacijske.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Materijali dostupni za eksperimentalnu nastavu.
<i>Korelacija</i>	Korelacija s međupredmetnim temama: Zdravlje, Osobni i socijalni razvoj.
<i>Vremenik</i>	Tijekom prvog i drugog obrazovnog razdoblja nastavne godine 2025./2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Popunjavanje evaluacijskih listića nakon svake održane akcije te na kraju školske godine sa svrhom procijene učinkovitosti i korisnosti pojedinih aktivnosti naznačenih u načinu realizacije projekta.
<i>Troškovnik</i>	Nabava lanceta i testnih trakica za mjerenje glukoze u krvi.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	V. gimnazija Vladimir Nazor, Split (Josipa Caktaš, prof.; Anita Ezgeta, prof., Ivana Franić, prof., Diana Matković, prof.) uz suradnju sa Zdravstvenom školom, Split – Katija Biskupović, dr. med (voditelj projekta <i>Zdravlje u Zdravstvenoj</i>).

5.26. Projekt Kemijsko-inženjerske radionice HDKI-ja

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PROJEKT "KEMIJSKO-INŽENJERSKE RADIONICE HDKI-JA"
<i>Ciljevi</i>	Edukacija učenika i nastavnika modernim sadržajima iz područja kemije, kemijskog inženjerstva, energije, materijala i okoliša, te popularizacija navedenih sadržaja.
<i>Namjena</i>	Radionice su namijenjena ambicioznijim srednjoškolcima, onima koji sudjeluju na natjecanjima iz kemije te onima koji žele naučiti više od onoga što im se nudi u okviru redovne nastave.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Program radionica će se provoditi u malim grupama (do 15 učenika) kroz grupni i individualni rad s učenicima kao izvanškolska aktivnost.
<i>Planirani broj sati</i>	Prema dogovoru
<i>Nastavne metode</i>	Demonstracija, pokus, praktični rad, timski rad, individualni rad, razgovor.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Laboratorijski pribor i posuđe, kemikalije, računalo, interaktivni ekran, ostali pribor po potrebi.
<i>Korelacija</i>	Matematika i fizika
<i>Vremenik</i>	Tijekom nastavne godine 2025./2026. prema dogovorenom terminu radionica.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Bez klasičnog načina vrednovanja, neopterećeni numeričkim vrednovanjem, učenicima se pruža mogućnost da se uključe u izvannastavnu aktivnost koja će pobuditi njihov interes za znanost i znanstvena istraživanja te produbiti njihova znanja. Uvažiti sugestije provedenog evaluacijskog i anketnog upitnika te ih iskoristiti kod unaprjeđenja rada u idućoj nastavnoj godini. Prikaz aktivnosti na web stranici škole.
<i>Troškovnik</i>	Prema potrebama radionica.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Voditelj projekta; doc. dr. sc. Tomislav Portada (Institut Ruđer Bošković, Zagreb) Kordinator projekta: Ivana Bilić, prof.

5.27. Prva pomoć

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	PRVA POMOĆ (zainteresirani učenici od 1.-4. razreda)
<i>Ciljevi</i>	Razvijanje osjećaja humanosti, tolerancije, suosjećanja i razumijevanja među mladima - usvajanje novih znanja i vještina iz područja biologije, medicine, psihologije, komunikologije - proširivanja znanja o humane vrednote, međunarodno humanitarno pravo, volonterstvo, razvoj tolerancije i kulture nenasilja i mira, prevencija ovisnosti i djelovanje u slučaju izvanrednih situacija. - kroz različite aktivnosti i programe Crvenog križa omogućiti kvalitetnije provođenje slobodnog vremena, stjecanje novih znanja i vještina, međusobno povezivanje i priprema za ulazak u svijet odraslih, poticanje volonterske aktivnosti kod mladih.
<i>Namjena</i>	Svim učenicima koji žele proširiti spoznaje i znanje, ali i proširiti znanje iz drugih predmeta koji su ukomponirani u radnom materijalu za pripremu natjecanja - priprema učenika za natjecanje mladih iz pružanja prve pomoći unesrećenoj / ozlijeđenoj osobi i osobi koja je životno ugrožena.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Formiranje tima učenika za natjecanje mladeži Hrvatskog Crvenog križa (5 učenika+1 rezervni učenik); Organiziranje priprema za natjecateljski tim o sudjelovanje na natjecanjima mladeži Hrvatskog Crvenog križa; Animiranje učenika za volonterski rad; Motivirati učenike za dobrovoljno davanje krvi na Odjelu za transfuziju KBC Split; Postavljanje zidnog panoa s informativnim letcima povodom 18. listopada, Europskog dana suzbijanja trgovanja ljudima o održavanje radionica o trgovanju ljudima za učenike trećih razreda; Provesti tradicionalnu akciju Crvenog križa Solidarnost na djelusakupljanje novčane pomoći za socijalno ugrožene sugrađane; Obilježiti Mjesec borbe protiv ovisnosti (15. studeni- 15. prosinac) npr. zidni pano, projekcija filma, radionica ili slično.
<i>Planirani broj sati</i>	10 po obrazovnom razdoblju
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići, materijal prve pomoći.
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje.

<i>Vremenik</i>	Tijekom prvog i drugog polugodišta školske godine 2025./2026., 10 školskih sati.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Priprema i sudjelovanje u školskom, županijskom i međužupanijskom natjecanju, upisivanje u e-imenik postignute rezultata na natjecanjima, usmena i pismena pohvala za sudjelovanje na natjecanju. Informacije izmjenjivati na satovima razrednika i/ili u okviru nastave biologije.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ivana Franić, prof.; Silvana Nikolić, prof.

5.28. Transplatacija i doniranje organa (učenici 4. razreda)

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	TRANASPLATACIJA I DONIRANJE ORGANA (učenici 4. razreda)
<i>Ciljevi</i>	Upoznati učenike s medicinskim napretkom u kojem je moguće zamijeniti bolesnikove nezdrave organe sa zdravim doniranim organima postupkom transplantacije organa. Upoznati učenike s važnošću zdravih organa koji su od ključne važnosti za dobro zdravlje i pravilno funkcioniranje tijela. Upoznati učenike s medicinskim problemima koji utječu na glavne organe u tijelu i koji su obično vrlo ozbiljni i vrlo često kobni.
<i>Namjena</i>	Odgovorno ponašanje prema sebi i drugima, važnost doniranja organa.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Predavanje.
<i>Planirani broj sati</i>	1 nastavni sat.
<i>Nastavne metode</i>	Usmeno izlaganje, razgovor.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići, power point prezentacija.

<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje.
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2025./2026., 1 školski sat, prema dogovoru s razrednicima 4. razreda.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija, izlaganje učenika na redovnoj nastavi.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ivana Franić, Diana Matković, prof., prof.; Ines Klič, prof.; Marin Borzić, prof.; Dijana Mišetić; prof. Dubravka Banović, prof., Ivana Bilić, prof.; Radoslav Jurčević, prof.; Toni Lozančić, dr. med., voditelj transplatacijskog tima i suradnici

5.29. Javna ustanova More i krš – Zaštićena i NATURA 2000 područja

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	JAVNA USTANOVA MORE I KRŠ 1) Zaštićena i NATURA 2000 područja 2) Obilježavanje značajnih datuma zaštiti prirode Invazive vrste
<i>Ciljevi</i>	Upoznati učenike s NATURA 2000 područjima u Dalmaciji. Upoznati učenike s invazivnim vrstama. Obilježiti datume bitne u zaštiti prirode. Razvijati ekološku svijest.
<i>Namjena</i>	Odgovorno ponašanje prema okolišu te obilježavanje važnih datuma vezanih za očuvanje okoliša.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Predavanje.
<i>Planirani broj sati</i>	1 do 4 nastavna sata.
<i>Nastavne metode</i>	Usmeno izlaganje, razgovor.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići, power point prezentacija.

<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje.
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2025./2026., 2 – 4 školska sata, prema dogovoru.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija, izlaganje učenika na redovnoj nastavi.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Josipa Caktaš, prof; Anita Ezgeta, prof.; Ivana Franić, prof.; Diana Matković, prof.

5.30. DABAR

ŠKOLSKA GODINA 2025. / 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	DABAR
<i>Ciljevi</i>	Promicanje informatike te razvoj logičkog i kritičkog razmišljanja.
<i>Namjena</i>	Mogu se uključiti svi učenici koji pokažu interes za ovakvom vrstom natjecanja.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije.
<i>Planirani broj sati</i>	10
<i>Nastavne metode</i>	-
<i>Sredstva i pomagala</i>	Računala u školskom kabinetu informatike
<i>Korelacija</i>	Informatika i matematika
<i>Vremenik</i>	Studeni 2025.

<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Pojedinačna učenička postignuća na natjecanju. Učenički uspjesi će služiti za promociju računalnog i logičkog razmišljanja, ali i za promociju same Škole.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Luka Meić-Sidić, prof., Dora Tadić, prof.

6. TERENSKA NASTAVA I POSJETI

6.1. Izvanučionička nastava iz likovne umjetnosti

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANNASTAVNA AKTIVOST
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none">- prepoznati i analizirati važnost očuvanja kulturne i prirodne baštine- razvijati kritički odnos prema suvremenim izazovima u njezinom očuvanju- usvojiti znanja o kulturno-povijesnim i prirodnim vrijednostima lokaliteta.- osvijestiti osobnu odgovornost u očuvanju baštine za buduće generacije- kritički promišljati o turizmu i njegovu utjecaju na baštinu
Namjena	Za učenike 1., 2., 3., 4. razreda. Sudjelovanje u organiziranim radionicama i posjetima kako bi se potaknulo učenike na razvijanje kritičkog mišljenja.
Kratak opis (način realizacije)	<p>1. Učenici će se na satu Likovne umjetnosti upoznati s poviješću grada Trogira i njegovim znamenitostima (prezentacija). Isto tako usmjerit će ih se na izvore koje mogu samostalno istražiti prije posjeta muzeju i arhitektonskim spomenicima (internetske stranice, dnevni tisak, plakati). Učenici će se upoznati sa zadatcima prije posjeta izložbenom prostoru i arhitektonskim spomenicima.</p> <p>2. Učenici će istražiti bogatstvo splitske baštine putevima i stazama Marjana. Posjetit će neke od marjanskih crkva: crkvu sv. Nikole, crkvu Gospe od Betlema, crkvu sv. Jere i crkvu Gospe od Sedam Žalosti. Kod učenika će se nastojati razviti vještina terenskog istraživanja – promatranje, tumačenje, zapisivanje značajki arhitekture, uspoređivanje stilova i utjecaja.</p> <p>3. Radionica – posjet Likovnoj akademiji: odsjek kiparstvo – tema – rad u glini. Učenik će razumjeti osnovne alate i pomagala u radu s glinom: vrste alata, glazura (ako se koristi), peć (ako je dio procesa), armature, priručna sredstva. Učenik će uvidjeti umjetničku i kulturnu vrijednost kiparskog rada i činjenicu da kiparstvo glinom nije samo tehnička vještina, nego način izražavanja, oblikovanja prostora, identiteta, emocija.</p> <p>- sudjelovanje učenika u projektima koje će organizirati HULU-a u Splitu i kinoteka Zlatna vrata, kako bi se potaknulo njihovo uključivanje u društvene procese.</p>
Planirani broj sati	Prema dogovoru
Nastavne metode	Metoda istraživanja; učenje putem rješavanja problema; diskusija; suradničko učenje
Sredstva i pomagala	Učenje otkrivanjem u izvornoj stvarnosti.

Korelacija	<p>Učiti kako učiti:</p> <p>uku A.4/5.1. Upravljanje informacijama. Učenik samostalno traži nove informacije iz različitih izvora, transformira ih u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku A.4/5.4. Kritičko mišljenje. Učenik samostalno kritički promišlja i vrednuje ideje.</p> <p>uku D.4/5.2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>Uporaba IKT-a</p> <p>ikt A. 4. 1. Učenik kritički odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju.</p> <p>ikt A. 4.2. Učenik se koristi društvenim mrežama i mrežnim programima uz upravljanje različitim postavkama funkcionalnosti.</p> <p>ikt B. 4. 1. Učenik samostalno komunicira s poznatim i nepoznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.</p> <p>ikt C. 4. 1. Učenik samostalno provodi složeno istraživanje radi rješenja problema u digitalnome okružju.</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje</p> <p>goo A.4.3. Promiče ljudska prava.</p> <p>goo B.4.3. Analizira ustrojstvo vlasti u Republici Hrvatskoj i Europskoj uniji.</p> <p>Održivi razvoj:</p> <p>odr A.4.1. Razlikuje osobni od kolektivnih identiteta te ima osjećaj pripadnosti čovječanstvu.</p> <p>odr A.4.3. Procjenjuje kako stanje ekosustava utječe na kvalitetu života.</p> <p>odr B.4.1. Djeluje u skladu s načelima održivoga razvoja s ciljem zaštite prirode i okoliša.</p> <p>odr C.4.4. Opisuje utjecaj različitih ekonomskih modela na dobrobit.</p>
Vremenik	U školskoj godini 2025./2026.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	<p>- analiza terenske nastave na školskom satu - prezentacija i kraće izlaganje – upotreba IKT-a.</p> <p>- vrednovanje aktivnosti učenika – formativno i sumativno vrednovanje učenika</p>
Troškovnik	Troškovi ulaznica za pojedine muzeje/prijevoz
Nositelj(i) aktivnosti	Nada Vuković, prof., Kristina Stipica, prof.

6.2. Terenska nastava: posjet crkvi Sv. Ante u Splitu

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA: POSJET CRKVI SV. ANTE U SPLITU
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Razvijanje vještina uočavanja primjene latinskoga jezika - Ostvarivanje ishoda izvan učionice u sklopu projektno orijentiranog učenja i modularne nastave , aktualizacija nastave Upoznavanje s glazbenom i sakralnom umjetnošću
<i>Namjena</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Učenicima 2.f razreda, (moguće i učenika 1.a i 1.b razreda), posjet Franjevačkom samostanu i crkvi Sv. Ante kako bi se potaknulo razvijanje kritičkog mišljenja
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici će upoznati dva iluminirana psaltira fra Bone Razmilovića, upoznati se s gregorijanskim koralima i običajima vezanim za njih, te proučavati jezik i tekstove na latinskom jeziku
<i>Planirani broj sati</i>	2-4 sata
<i>Nastavne metode</i>	Metoda istraživanja; učenje putem rješavanja problema; diskusija; suradničko učenje
<i>Sredstva i pomagala</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Video-oprema
<i>Korelacija</i>	Vjeronauk, glazbena umjetnost
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2025. / 2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza terenske nastave na školskom satu - prezentacija i kraće izlaganje - upotreba IKT-a. - sumativno i formativno vrednovanje
<i>Troškovnik</i>	Troškove mogućeg prijevoza i ulaznica snose roditelji
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Silvija Sinovčić, prof.

6.3. Budi znanstvenik – posjet PMF – u

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET PMF-U (učenici 3. i 4. razreda)
---	--

<i>Ciljevi</i>	Promicanje znanosti i znanstvenog istraživanja te razvoj logičkog i kritičkog razmišljanja.
<i>Namjena</i>	Upoznati i kritički sagledati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. Razviti afinitet prema prirodnim znanostima. Produbiti znanja iz fizike.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će sudjelovati u vođenom obilasku Instituta Ruđer Bošković, upoznat će se s uređajima i opremom za znanstvena istraživanja te će na osnovi dokumentiranog na satu fizike održati raspravu i usmeno izlaganje. Učenici će sudjelovati na radionicama iz fizike.
<i>Planirani broj sati</i>	4-5 sati
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići, bilježnica, računalo.
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine prema dogovoru.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija i izlaganje učenika na redovnoj nastavi. Izrada radnog materijala i prezentacije.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ines Piacun, prof.; Goran Stipanović, prof.; Romana Jović, prof.; Tomivo Škrobica, mag.; profesori i studenti PMF-a Split

6.4. Budi znanstvenik – posjet MediLS-u

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	PROJEKT: „BUDI ZNANSTVENIK“ POSJET MEDILS-U (učenici 3. i 4. razreda)
<i>Ciljevi</i>	Promicanje znanosti i znanstvenog istraživanja te razvoj logičkog i kritičkog razmišljanja.
<i>Namjena</i>	Upoznati i kritički sagledati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. Razviti afinitet prema prirodnim znanostima.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će upoznati istraživački rad MediLS-a, osjetiti najkvalitetnije znanstveno okruženje u kojem rade znanstvenici. Upoznati se s

	multidiscipliniranim pristupom u području prirodnih znanosti. Na radionicama produbiti znanje kemije i fizike.
<i>Planirani broj sati</i>	4 - 5
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići.
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj.
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 4 - 5 školska sata, prema dogovoru
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija i izlaganje učenika na redovnoj nastavi. Izrada radnog materijala i plakata.
<i>Troškovnik</i>	
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ines Piacun, prof., Ivana Bilić, prof., Romana Jović, prof., Toma Ivo Škrobica prof., Goran Stipanović, prof.

6.5. Budi znanstvenik – posjet Institutu Ruđer Bošković

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	POSJET INSTITUTU RUĐER BOŠKOVIĆ (učenici 3. i 4. razreda)
<i>Ciljevi</i>	Upoznavanje s metodama istraživanja u prirodnim znanostima.
<i>Namjena</i>	Upoznati i kritički sagledati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjerenja. Razviti afinitet prema prirodnim znanostima.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će sudjelovati u vođenom obilasku Instituta Ruđer Bošković, upoznat će se s uređajima i opremom za znanstvena istraživanja te će na osnovi dokumentiranog na satu fizike održati raspravu i usmeno izlaganje.
<i>Planirani broj sati</i>	Obilazak instituta: 2-4 sata
<i>Planirani broj dana</i>	1-2 dana
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje.

<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići, bilježnica.
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija i izlaganje učenika na redovnoj nastavi. Izrada radnog materijala i prezentacije.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ines Piacun, prof.; Ivana Bilić, prof.; Goran Stipanović, prof.; Romana Jović, prof.; Toma-Ivo Škrobica, mag.; djelatnici instituta Ruđer Bošković

6.6. Festival znanosti (fizika)

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	FESTIVAL ZNANOSTI (učenici 1., 2., 3. i 4. razreda)
<i>Ciljevi</i>	Upoznavanje s metodama istraživanja u prirodnim znanostima.
<i>Namjena</i>	Upoznati i kritički sagledati mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. Razviti afinitet prema prirodnim znanostima.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će sudjelovati u aktivnostima u organizaciji PMF-a, nazočit će primjerima eksperimentalne fizike te će na osnovi dokumentiranog vršiti raspravu na redovnim satovima fizike.
<i>Planirani broj sati</i>	2-4 sata
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići, bilježnica.
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
<i>Vremenik</i>	Tijekom 2. polugodišta školske godine.

<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija i izlaganje učenika na redovnoj nastavi. Izrada radnog materijala i prezentacije.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ines Piacun, prof.; Goran Stipanović, prof.; Romana Jović, prof.; Tomivo Škrobica, mag.; Veronika Brkić, mag. educ.; profesori i studenti PMF-a Split

6.7. Festival znanosti (kemija i biologija)

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	FESTIVAL ZNANOSTI (zainteresirani učenici 1.,2.,3.,4. razreda)
<i>Ciljevi</i>	-Upoznavanje s metodama istraživanja u prirodnim znanostima. -Usporedba, analiza i obrada istraživačkih informacija. -Primjena znanja u svakodnevnom životu.
<i>Namjena</i>	-Upoznati i kritički sagledati znanstvene spoznaje te ih implementirati u razvoj osobnih životnih vještina. -Prepoznati mogućnosti profesionalnog usmjerenja.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	-Učenicima će sudjelovati u aktivnostima u kojima će primijeniti znanstveno utemeljene predodžbe o živom i neživom svijetu i njihovoj međusobnoj povezanosti. -Zainteresirani učenici će sudjelovati u istraživačkim aktivnostima osnovom kojih će se oblikovati i provesti radionica.
<i>Planirani broj sati</i>	2 – 4 školska sata (prema dogovoru).
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići i pribor za održavanje radionica.
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, Poduzetništvo.
<i>Vremenik</i>	Tijekom drugog polugodišta školske godine 2025./2026., 2 – 4 školska sata (prema dogovoru).
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija i izlaganje učenika na redovnoj nastavi uz evaluaciju radionice.
<i>Troškovnik</i>	Izrada radnih materijala za provedbu radionice.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Josipa Caktaš, prof; Anita Ezgeta, prof.; Ivana Franić, prof.; Diana Matković, prof.; profesori i studenti PMF-a Split; doc. prim.dr.sc. Diana Nonković, dr. med (NZJZ)

6.8. Terenska nastava Plaža Bačvice

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA „PLAŽA BAČVICE“ 1. razredi
<i>Ciljevi</i>	Cilj terenske aktivnosti je naučiti kako se koristiti pravilno opremom potrebnom za izvođenje istraživanja te prikupljati podatke slijedeći korake u protokolu. Učenici prikupljaju podatke te donose zaključke tijekom učenja i poučavanja (uspoređuju prilagodbe organizama na životne uvjete, primjenjuju osnovna načela i metodologiju istraživanja te donose odluku o vlastitim postupanjima kao ekološko odgovornih građana).
<i>Namjena</i>	Dodatno i pojačano ostvariti odgojne, materijalne i funkcionalne ciljeve nastave. Učenici objašnjavaju važnost uspostavljanja prirodne ravnoteže
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će s nastavnicama na plaži Bačvice vršiti mjerenja djelovanja abiotičkih čimbenika na živa bića. Uzorkovati* će se more, tlo, alge i biljke te usporediti prilagodbe na specifične uvjete u okolišu. *Moguća suradnja s Institutom za oceanografiju.
<i>Planirani broj sati</i>	2-4 sata
<i>Nastavne metode</i>	Uspoređuju djelovanje abiotičkih i biotičkih čimbenika na razvoj i preživljavanje organizama. Sve aktivnosti na terenskoj nastavi imaju za cilj procjenu stanja ekosustava i njegova utjecaja na kvalitetu života.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Koristiti će se pribor za čišćenje i uzorkovanje, pribor za analizu sastava tla i određivanja kisika u vodi. Radni list
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje.
<i>Vremenik</i>	Tijekom prvog i/ili drugog polugodišta školske godine 2025./2026., 2 – 4 školska sata
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Vrednovanje nastavnih listića, izrada izvješća i priprema ppt-e.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Diana Matković,prof., Ivana Franić, prof.

6.9. Posjet Prirodoslovnom muzeju

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET PRIRODOSLOVNOM MUZEJU (2. razredi)
<i>Ciljevi</i>	Učenici će moći: -povezati pojavu novih svojstava s promjenom složenosti organizacijskih razina u organizmu; -usporediti specifičnosti građe pojedinih organizama i povezati ih s razvojnim stablom živoga svijeta; -objašnjavati održavanje i narušavanje homeostaze u različitim organizama; -usporediti životne cikluse organizama i prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezati s evolucijom živoga svijeta na Zemlji.
<i>Namjena</i>	Upoznati postavu muzeja i prikupljene informacije koristiti u raspravi osnovom postavljenih ciljeva.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će sudjelovati na edukativnim radionicama i stručnom vođenju kroz postav muzeja. Primijenit će znanstveno utemeljene predodžbe o rodoslovnim odnosima životinja i povezanosti živih bića.
<i>Planirani broj sati</i>	Uk. 6 sati (po 2 sata za 2.d, 2.e, 2f)
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje
<i>Vremenik</i>	Tijekom 2025./2026., (dogovoru s kustosom muzeja.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija na terenu, izrada izvješća, ppt-e, izlaganje učenika na redovnoj nastavi.
<i>Troškovnik</i>	Ulaznice za učenike
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Josipa Caktaš, prof.

6.10. Posjet Laboratoriju za forenzičnu i biološku antropologiju

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET LABORATORIJU ZA FORENZIČNU I BIOLOŠKU ANTROPOLOGIJU
<i>Ciljevi</i>	Upoznati osteološku građu koja sačinjava preko 3000 kosturnih ostataka, od prapovijesti do Drugog svjetskog rata. Upoznati istraživanja koja se provode na osteološkoj građi, sudjelovati na radionici u organizaciji stručnjaka antropologa.
<i>Namjena</i>	Prikupljene informacije koristiti u raspravi osnovom postavljenih ciljeva te ih prezentirati u okviru nastavnog procesa na redovnim satovima biologije.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će sudjelovati na edukativnim radionicama i stručnom vođenju. Primijeniti će znanstveno utemeljene predodžbe o evolucijskom razvoju živih bića.
<i>Planirani broj sati</i>	Jedan nastavni sat tjedno.
<i>Nastavne metode</i>	Radionica, predavanje.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići.
<i>Korelacija</i>	Povezanost s međupredmetnim temama: Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje.
<i>Vremenik</i>	Tijekom školske godine 2025./2026., 2 – 4 školska sata, prema dogovoru.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Analiza prikupljenih informacija na terenu, izrada ppt-e, izlaganje učenika na redovnoj nastavi.
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Josipa Caktaš, prof; Anita Ezgeta, prof.; Ivana Franić, prof.; Diana Matković, prof.

6.11. Posjet kinu – projekcija talijanskog filma

ŠKOLSKA GODINA 2025./2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET KINU – PROJEKCIJA TALIJANSKOG FILMA
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje učenika s talijanskom filmskom umjetnošću i kulturom - Razvijanje jezičnih vještina slušanjem i razumijevanjem izvornog govora - Poticanje interesa za talijanski jezik i kulturnu baštinu - Povezivanje nastave jezika s praktičnim iskustvom
<i>Namjena</i>	Za učenike 1. i 2. razreda koji uče talijanski jezik.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Organiziran odlazak učenika u kino na projekciju talijanskog filma (s prijevodom). Nakon projekcije, provodi se rasprava i analiza filma na satu talijanskog jezika.
<i>Planirani broj sati</i>	Ovisno o trajanju filma + sat za raspravu i analizu
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Gledanje filma - Vođena rasprava - Analiza likova, radnje i kulturnih elemenata - Rad u skupinama i prezentacija zaključaka
<i>Sredstva i pomagala</i>	Kino projekcija, bilježnice, digitalne prezentacije, nastavnički materijali za analizu filma
<i>Korelacija</i>	Talijanski jezik, Likovna umjetnost, Povijest, Hrvatski jezik (filmska analiza)
<i>Vremenik</i>	Prema dogovoru, tijekom nastavne godine 2025./2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Učenici izrađuju kratke osvrte na film - Ocjena aktivnosti kroz sudjelovanje u raspravi i pismeni rad - Rezultati se koriste za poticanje daljnjeg interesa za učenje jezika i kulture
<i>Troškovnik</i>	Trošak kino ulaznice
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Daria Bradarić, prof., Anita Baras, prof. te učenici 1. i 2. razreda koji uče talijanski jezik

6.12. 69. glazbene svečanosti hrvatske mladeži u Varaždinu

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	„ŠKOLSKI ZBOR“ 69. glazbene svečanosti hrvatske mladeži u Varaždinu
<i>Ciljevi</i>	Zbog interesa učenika da budu aktivniji u spektru glazbe, zbor bi pružio mogućnost da se učenici pripreme i za javne nastupe kojih bi bilo u sastavu zbora.
<i>Namjena</i>	Mogu se prijaviti svi učenici koji vole glazbu i vole pjevati. Kroz bogati glazbeni repertuar učenici će biti osposobljeni za pjevanje kao solist i za pjevanje u grupi, tj. u zboru. Važnost na stjecanju glazbenog ukusa. Osposobljavanje zbora za dvoglasno i troglasno pjevanje i za prigodne nastupe koji su humanitarno – volonterskog karaktera te svi nastupi pod organizacijom V. gimnazije. Također, predviđen je odlazak na Državno natjecanje zborova u Varaždin (68. glazbene svečanosti hrvatske mladeži u Varaždinu) koje će se održati u svibnju 2026. godine.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Audicija za nove članove, redovito upjevavanje i probe (zajedničke i odvojene po glasovima) u trajanju od dva školska sata tjedno.
<i>Planirani broj sati</i>	70
<i>Nastavne metode</i>	Individualni i grupni rad.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Vizualna i auditivna, note.
<i>Korelacija</i>	Glazbena umjetnost.
<i>Vremenik</i>	Rujan 2025. – Lipanj 2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Školski zbor vrednovati će se uspjehom učenika, tj. zbora na natjecanjima. Također, kao promocija Školi za bilo koji događaj u njenoj organizaciji.
<i>Troškovnik</i>	Troškovi kopiranja nota, nabava fascikli za note, nabava modnog dodatka za nove članove zbora, smještaj i prijevoz za natjecanje u Varaždinu.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Ivana Beretin Mornar, prof. i zainteresirani učenici

6.13. 69. glazbene svečanosti hrvatske mladeži u Varaždinu

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	„ŠKOLSKI ZBOR“ V. međunarodno natjecanje zborova u folklornoj glazbi
Ciljevi	Zbog interesa učenika da budu aktivniji u spektru glazbe, zbor bi pružio mogućnost da se učenici pripreme i za javne nastupe kojih bi bilo u sastavu zbora.
Namjena	Mogu se prijaviti svi učenici koji vole glazbu i vole pjevati. Kroz bogati glazbeni repertuar učenici će biti osposobljeni za pjevanje kao solist i za pjevanje u grupi, tj. u zboru. Važnost na stjecanju glazbenog ukusa. Osposobljavanje zbora za dvoglasno i troglasno pjevanje i za prigodne nastupe koji su humanitarno – volonterskog karaktera te svi nastupi pod organizacijom V. gimnazije. Također, predviđen je odlazak na V. međunarodno natjecanje zborova u folklornoj glazbi u Šibeniku koje će se održati 16. svibnja 2026. godine.
Kratak opis (način realizacije)	Audicija za nove članove, redovito upjevavanje i probe (zajedničke i odvojene po glasovima) u trajanju od dva školska sata tjedno.
Planirani broj sati	70
Nastavne metode	Individualni i grupni rad.
Sredstva i pomagala	Vizualna i auditivna, note.
Korelacija	Glazbena umjetnost.
Vremenik	Rujan 2025. – Lipanj 2026.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	Školski zbor vrednovati će se uspjehom učenika, tj. zbora na natjecanjima. Također, kao promocija Školi za bilo koji događaj u njenoj organizaciji.
Troškovnik	Troškovi kopiranja nota, nabava fascikli za note, nabava modnog dodatka za nove članove zbora, prijevoz i kotizacija za natjecanje u Šibeniku (od 16.5.2026. do 16.5.2026.) cc 1300 eura. Bus (cc 1000 eura) i kotizacija za spomenuto natjecanje iznosi 250 eura.
Nositelj(i) aktivnosti	Ivana Beretin Mornar, prof. i zainteresirani učenici

7. IZLETI, STUDIJSKA PUTOVANJA I EKSKURZIJE

7.1. Maturalno putovanje

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ŠKOLSKA EKSKURZIJA u odabrano inozemno odredište učenika 3.-ih razreda SŠ
<i>Ciljevi</i>	Upoznati učenike s kulturnim, prirodnim i umjetničkim znamenitostima drugih zemalja. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju u novim sredinama. Razvijati i unaprijediti komunikacijske vještine i njihovu primjenu u svakodnevnom životu. Osposobiti učenika da samostalno traži nove informacije iz različitih izvora te ih transformira u novo znanje i uspješno primjenjuje pri rješavanju problema.
<i>Namjena</i>	Potaknuti učenike na međusobno druženje, zblizavanje i proširivanje znanja te na preuzimanje odgovornosti za vlastito ponašanje. Osposobiti učenike za pronalaženje načina unapređenja osobne i opće dobrobiti.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Destinaciju višednevnog putovanja odabiru učenici zajedno s roditeljima i školom, a realizaciju i plan putovanja organizira odabrana putnička agencija.
<i>Planirani broj sati</i>	Višednevna školska ekskurzija (do sedam dana).
<i>Nastavne metode</i>	Razgovor, promatranje, aktivno slušanje, usmeno izlaganje, demonstracijska metoda, prakseološka metoda (učenici fotografiraju, snimaju, bilježe informacije s putovanja).
<i>Sredstva i pomagala</i>	Prema paketu odabrane agencije (turističke brošure, ppt-e (učenicima i roditeljima prije putovanja; učenici samostalno nakon putovanja na satu razrednika).
<i>Korelacija</i>	Likovna umjetnost, geografija, povijest, hrvatski jezik.
<i>Vremenik</i>	Srpanj ili kolovoz 2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Razmjena dojmova s putovanja, analiza doživljaja i ponašanja učenika. Uočene i dokumentirane materijale učenici će oblikovati i prezentirati u redovnoj nastavi, na satu razrednika te na roditeljskom sastanku. Iskustva s putovanja će doprinijeti razvoju učeničkih socijalnih i intelektualnih vještina.
<i>Troškovnik</i>	Ovisno o destinaciji ili trajanju putovanja (prema ponudi agencije). Troškove putovanja snose roditelji učenika.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Razrednici 3.-ih razreda: Gianna Županović, prof., Mihaela Maslov, prof., Romana Jović, prof., Josipa Caktaš, prof., Goran Stipanović, prof., Anita Ezgeta, prof.

7.2. Studijsko putovanje u Rim

ŠKOLSKA GODINA 2025. / 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	STUDIJSKO PUTOVANJE – RIM
<i>Ciljevi</i>	Kultura putovanja, socijalne vještine (komunikacija s ljudima, snalaženje u drugoj zemlji), stvaranje poveznica povijesti zavičajnog prostora i povijesti Rima.
<i>Namjena</i>	Stečena znanja u školskim klupama primijeniti na terenskom-studijskom putovanju.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Kroz rujan, listopad, studeni i prosinac učenici će se upoznati detaljnije sa zavičajnom prošlošću antičkog razdoblja (samostalni istraživački radovi koje će prezentirati unutar razreda). U tom razdoblju posjetit će muzeje u kojima će upoznati ostatke antičke prošlosti te vršiti istraživanje prošlosti grada Rima u kojima će pokušati povezati naš grad i Rim. U siječnju ćemo, kao završetak projekta, realizirati odlazak u Rim gdje će učenici svoja stečena znanja moći vidjeti uživo.
<i>Planirani broj sati</i>	60 školskih sati + 5 dana u Rimu
<i>Nastavne metode</i>	Rad na tekstu (izvori, dodatna literatura), metoda praktičnog rada, izrada ppt prezentacije, usmeno izlaganje, razgovor, analiza izvora.
<i>Sredstva i pomagala</i>	Povijesni zemljovid, dokumentarni filmovi, računala, projekcijsko platno, LCD projektor.
<i>Korelacija</i>	Likovna umjetnost, geografija, hrvatski jezik.
<i>Vremenik</i>	Siječanj 2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Razmjena utisaka s putovanja, analiza. Iskustva sa putovanja koristit će u svom daljnjem obrazovanju.
<i>Troškovnik</i>	Putovanje plaćaju roditelji.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Katarina Domljanović, prof. Nada Mimica Ban, prof. Radoslav Jurković, prof. Marin Pelaić, prof.

7.3. Studijsko putovanje u London

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	STUDIJSKO PUTOVANJE U LONDON (u sklopu izborne nastave iz Engleskoga jezika za učenike 2. i 3.razreda)
Ciljevi	<ul style="list-style-type: none"> - zorno učenje jezika u izvornoj stvarnosti - omogućavanje stjecanja osobnih iskustava i doživljaja predmeta učenja - razvijanje korelacije među predmetima - upoznavanje engleske kulturne baštine - razvijanje kulture putovanja - poboljšanje motivacije za učenje - poticanje suradnje i zajedništva među učenicima
Namjena	primjenjivanje naučenog u učioničnoj nastavi i kasnijem životu
Kratak opis (način realizacije)	Učenici će posjetiti London i njegove najvažnije znamenitosti, a putovat će se avionom.
Planirani broj sati	4 dana
Nastavne metode	terenska nastava
Sredstva i pomagala	<ul style="list-style-type: none"> -vizualna -auditivna -multimedijalna -tekstovna
Korelacija	hrvatski jezik, povijest, geografija, likovna umjetnost, glazbena umjetnost
Vremenik	početak svibnja 2026.
Način vrednovanja i korištenja rezultata	analiza prikupljenih informacija tijekom putovanja i izlaganje učenika na izornoj nastavi
Troškovnik	Učenici će sami financirati troškove studijskog putovanja, a troškovnik je moguće napraviti tek nakon provedbe javnog poziva.
Nositelj(i) aktivnosti	

Daria Bradarić, prof., Mirela Lasić, prof., Anita Baras, prof., Maja Jurjević, prof. te učenici 2. i 3.razreda koji su izabrali Engleski jezik kao izborni predmet

7.4. Terenska nastava – Gorski kotar

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	TERENSKA NASTAVA – GORSKI KOTAR
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti Gorskog kotara - Razvijanje ekološke svijesti i odnosa prema prirodi - Povezivanje teorijskog znanja iz geografije, biologije i povijesti s praktičnim iskustvom - Poticanje suradničkog učenja i timskog rada
<i>Namjena</i>	Terenska nastava namijenjena je zainteresiranim učenicima drugih razreda koji žele provesti dva dana u prirodi, upoznavajući prirodne i kulturne znamenitosti te razvijajući socijalne vještine.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Dvodnevni izlet uključuje posjet Nacionalnom parku Risnjak, Cerovačkim pećinama, Zelenom viru i Vražjem prolazu uz stručno vođenje i istraživačke zadatke. Učenici provode zajedničke radionice i rasprave nakon obilazaka te analiziraju prirodne i kulturne fenomene Gorskog kotara.
<i>Planirani broj sati</i>	2 dana
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Terenska nastava (učenje promatranjem i iskustvom) - Rad u skupinama - Istraživački rad i vođeni razgovor - Bilježenje i obrada podataka nakon povratka
<i>Sredstva i pomagala</i>	Radni listići, pribor za bilježenje, fotoaparati/mobiteli za dokumentaciju, vodiči i stručni suradnici
<i>Korelacija</i>	Geografija, Biologija, Povijest, Hrvatski jezik, Građanski odgoj
<i>Vremenik</i>	Listopad 2025.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza i prezentacija zapažanja nakon povratka u školu - Pano ili digitalna prezentacija o izletu - Refleksija učenika o iskustvu i naučenom sadržaju
<i>Troškovnik</i>	Troškovi prijevoza autobusom, ulaznice za lokalitete, stručni vodič, smještaj
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Razrednici drugih razreda.

7.5. Susret maturanata

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	SUSRET MATURANATA HUMAC –MOSTAR -MEĐUGORJE
<i>Ciljevi</i>	Izgrađivanje zajedništva, svjedočenje i rast u vjeri, te zahvala Bogu na kraju srednjoškolskog obrazovanja.
<i>Namjena</i>	Učenici četvrtih razreda
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici četvrtih razreda odlaze na jednodnevni izlet hodočasničkog karaktera, te pohađaju svetu misu u samostanu na Humcu, zatim odlaze u posjet Međugorju, odnosno Mostaru. Povratak se očekuje u večernjim satima tog istog dana.
<i>Planirani broj sati</i>	/
<i>Nastavne metode</i>	/
<i>Sredstva i pomagala</i>	/
<i>Korelacija</i>	/
<i>Vremenik</i>	Subota, Ožujak/Travanj 2026.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	/
<i>Troškovnik</i>	/
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Mario Milovac, prof.

7.6. Posjet Gradu Heroja – Vukovaru

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET GRADU HEROJA - VUKOVARU
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati grad Vukovar i njegovu okolicu - Osvijestiti važnost grada Vukovara u borbi za slobodnu i neovisnu Hrvatsku - Naglasiti ključnu ulogu branitelja - Prenijeti na učenike istinu o Domovinskom ratu - Probuditi zahvalnost za podnesenu žrtvu
<i>Namjena</i>	Ova izvanučionička nastava (posjet) je predviđena za učenike završnih razreda i sve zaposlenike Škole
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Maturanti i zaposlenici Škole posjetit će Vukovar i obližnje gradove i naselja. Naglasak će biti stavljen na lokalitete koji su spomen obilježja Domovinskog rata. Na svakom od lokaliteta planirano je stručno vodstvo.
<i>Planirani broj sati</i>	20
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Terenska nastava - Metoda pripovijedanja - Metoda demonstracije
<i>Korelacija</i>	Povijest, geografija, vjeronauk, etika, građanski odgoj
<i>Vremenik</i>	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za posjet Vukovaru na satovima povijesti - osvrti, dojmovi, izrada ponoa
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Upitnik po realizaciji izvanučioničke nastave
<i>Troškovnik</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Subvencija Ministarstva (dio) - Osobni trošak (dio)
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ankica Kovač, ravnateljica - Stručno vijeće nastavnika povijesti - Razrednici učenika završnih razreda

7.7. Posjet Škabrnji

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	POSJET ŠKABRNJI
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati Škabrnju i okolicu - Osvijestiti važnost Škabrnje u borbi za slobodnu i neovisnu Hrvatsku - Naglasiti ključnu ulogu branitelja - Prenijeti na učenike istinu o Domovinskom ratu - Probuditi zahvalnost za podnesenu žrtvu
<i>Namjena</i>	Ova izvanučionička nastava (posjet) je predviđena za učenike završnih razreda i sve zaposlenike Škole
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Maturanti i zaposlenici Škole posjetit će Škabrnju. Naglasak će biti stavljen na lokalitete koji su spomen obilježja Domovinskog rata. Na svakom od lokaliteta planirano je stručno vodstvo.
<i>Planirani broj sati</i>	20
<i>Nastavne metode</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Terenska nastava - Metoda pripovijedanja - Metoda demonstracije
<i>Korelacija</i>	Povijest, geografija, vjeronauk, etika, građanski odgoj
<i>Vremenik</i>	<ul style="list-style-type: none"> - priprema učenika za posjet Škabrnji na satovima povijesti - osvrti, dojmovi, izrada ponoa
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Upitnik po realizaciji izvanučioničke nastave
<i>Troškovnik</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Subvencija Ministarstva (dio) - Osobni trošak (dio)
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Ankica Kovač, ravnateljica - Stručno vijeće nastavnika povijesti - Razrednici učenika završnih razreda

7.8. Izvanučionička nastava – Dubrovnik

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	IZVANUČIONIČKA NASTAVA - DUBROVNIK
<i>Ciljevi</i>	Programom izvanučioničke nastave zainteresirani će učenici imati priliku upoznati renesansni Dubrovnik. Renesansa kao najznačajnije razdoblje u povijesti hrvatske književnosti iznjedrila je najvećega hrvatskog komediografa, Marina Držića, s čijim će se bogatim životopisom, rodnom kućom i kazalištem učenici upoznati. Dubrovnik je grad mnogih pisaca s kojima se učenici susreću u gimnazijskom školovanju (Šiško Menčetić, Džore Držić, Mavro Vetranović, Nikša Ranjina, Ivan Bunić Vučić, Ivan Gundulić, Ignjat Đurđević i mnogi drugi), stoga je cilj programa ujedno i zainteresirati učenike za njihovo stvaralaštvo, približiti im vrijeme i prilike u kojima su živjeli.
<i>Namjena</i>	Zainteresiranim učenicima 2. i 3. razreda
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Organiziranim vođenjem učenici će u pratnji nositeljica aktivnosti posjetiti najznačajnije lokalitete starije hrvatske književnosti, spomenike i muzeje. Planiran je posjet Samostanu male braće u kojemu se čuva prvotisak <i>Judite</i> , kao i Kazalištu Marina Držića.
<i>Planirani broj sati</i>	/
<i>Nastavne metode</i>	/
<i>Sredstva i pomagala</i>	/
<i>Korelacija</i>	Hrvatski jezik, Povijest, Likovna umjetnost, Geografija
<i>Vremenik</i>	Izvanučionička će se nastava održati jednu subotu u 2. polugodištu.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	/
<i>Troškovnik</i>	Učenici snose troškove puta.
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Vilma Lerotić, prof.; Dijana Mišetić, prof.; Diana Vitković, prof; Marijana Voloder, prof.

8. OSTALE AKTIVNOSTI

8.1. Maturantski ples

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	MATURANTSKI PLES
<i>Ciljevi</i>	Upoznati učenike s organizacijom protokolarnog događanja. Razvijati kod učenika osamostaljivanje, toleranciju, snalaženje i komunikaciju s ciljem planiranja i izvedbe svečane večeri za maturante i nastavnike. Razvijati i unaprijediti organizacijske vještine, vještine kratkoročnog i dugoročnog planiranja te rad u timu uz poštivanje pravila lijepog ponašanja.
<i>Namjena</i>	Organizacijom Maturantskog plesa učenici pokazuju zrelost i spremnost na primjenu socijalnih vještina i organizacijskih kompetencija.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Učenici će u dogovoru s razrednicima osnovati Maturalni odbor koji će pristupiti organizaciji Maturantskog plesa. Definirat će se mjesto i način realizacije protokolarnog dijela večeri i plesa/zabave u odgovarajućem hotelu u gradu Splitu.
<i>Planirani broj sati</i>	/
<i>Nastavne metode</i>	Metode javnog nastupa (komunikacijske, prezentacijske, organizacijske).
<i>Korelacija</i>	Korelacija s međupredmetnom temom <i>Osobni i socijalni razvoj</i> .
<i>Vremenik</i>	Maturantski ples održat će se 24. siječnja 2026. Organizacija maturantskog plesa trajat će od rujna 2025. do siječnja 2026.

8.2. Estetsko uređenje škole

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ESTETSKO UREĐENJE ŠKOLE
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none">• Oplemenjivanje školskog prostora likovnim stvaralaštvom• Obilježavanje povijesnih, blagdanskih i drugih prigodnih datuma• Razvijanje likovne pismenosti kroz opažanje i stvaralački proces• Poticanje suradničkih odnosa i ugodnog ozračja
<i>Namjena</i>	U užem smislu aktivnost je namijenjena učenicima koji su motivirani za estetsko uređenje škole i panoa kroz likovno izražavanje i stvaralaštvo.

	U širem smislu je namijenjena svima koji borave/dolaze u školu, a s ciljem stvaranja ugodnog ozračja i ljepšeg prostora škole.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	Škola svake godine okuplja učenike koji žele sudjelovati u uređenju školskog prostora, a posebice školskog panoa. Estetsko uređenje škole oplemenjuje ustanovu kao takvu te promovira učeničke radove i angažman. Osim toga, njeguje se grupni rad i suradnja, međusobna razmjena ideja te se potiče ugodno ozračje.
<i>Planirani broj sati</i>	/
<i>Nastavne metode</i>	Metoda likovnog izražavanja, crtanja, slikanja...
<i>Sredstva i pomagala</i>	Hamer, kolaž, akrilne boje, tempere, krep papir, itd.
<i>Korelacija</i>	Likovna umjetnost, međupredmetne teme, hrvatski jezik, povijest, geografija, kemija...
<i>Vremenik</i>	Aktivnost će se provoditi tijekom cijele godine, u skladu s prigodnim datumima.
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Povratne informacije ćemo dobivati od učenika i nastavnika, kao i svih koji borave/dolaze u školu.
<i>Troškovnik</i>	Za potrebne materijale (hamer, kolaž, akrilne boje, tempere, krep papir...)
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Učenici Nastavničko vijeće

8.3. Školska preventivna strategija

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA
<i>Ciljevi</i>	<ul style="list-style-type: none"> Objedinjavanje aktivnosti koje utječu na kvalitetu odgojne uloge škole, a u neposrednoj su funkciji utemeljenja zdravoga i odgovornoga načina života te prevencije svih oblika društveno neprihvatljivog ponašanja. Suradnja s obiteljima učenika, razrednikom te, po mogućnosti, s vanjskim stručnjacima.
<i>Namjena</i>	<ul style="list-style-type: none"> rano otkrivanje potencijalnih teškoća u učenju poticanje zdravih stilova življenja stvaranje i njegovanje sigurnog školskog ozračja poticajnog za zdravi rast i razvoj učenika

*Kratak opis
(način realizacije)*

- poticanje suradnje i pozitivnog odnosa učenika s vršnjacima i odraslim osobama
- promocija prosocijalnog ponašanja
- prevencija neprihvatljivog ponašaja
- zaštita mentalnog zdravlja

Kod učenika se nastoji utjecati na razvijanje vještine komunikacije, pozitivnih životnih ciljeva, samopoštovanja i pozitivne slike o sebi, osobne i društvene odgovornosti, interesa za slobodne aktivnosti i kvalitetno provođenje slobodnoga vremena u školi i izvan nje, razvijanje zdravih prijateljstava i radnih navika.

Roditelje se nastoji educirati te izvještavati o programima prevencije u koje su uključena njihova djeca, podsjećati ih na važnost pružanja odgovarajuće podrške djeci, poticati da pružaju djeci više slobode, a da istodobno ostanu pouzdani izvor podrške, informacija i vrijednosti te ih se nastoji poticati i poučavati kvalitetnoj komunikaciji s djecom.

Kod profesora se nastoji poticati pomaganje učenicima u razvijanju navika koje vode zdravom životu, u razvijanju orijentacije prema budućnosti što uključuje i nastavak školovanja i osjećaj odgovornosti za sebe i druge, prilikom nošenja s vršnjacima i njihovim nagovorima, u razvijanju prijateljstava koja potiču i njeguju individualni razvoj, pri razvijanju strategije kojom će se nositi s osjećajem odbijanja, frustracije, razočaranosti i sl.

Od prošle školske godine se postojećim preventivnim aktivnostima škole dodaju one iz *Abecede prevencije* koja je osmišljena radi osiguravanja podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih programa na razini Republike Hrvatske.

Svrha je:

- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja
- kontinuirana podrška učiteljima
- ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama
- razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija

Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.

Planirani broj sati

-

Nastavne metode

- rasprave
- radionice
- istraživački rad
- ankete

	<ul style="list-style-type: none"> • edukativni panoi • tematska predavanja • savjetodavni rad • informiranje o novijoj stručnoj literaturi, ...
<i>Sredstva i pomagala</i>	Ovisno o konkretnim aktivnostima (objave na društvenim mrežama škole, letci, plakati, brošure, papir, olovke, ...)
<i>Korelacija</i>	Sat razrednika, pedagogija, psihologija, geografija, biologija, vjeronauk, hrvatski jezik,...
<i>Vremenik</i>	Tijekom nastavne godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	<p>Dosadašnja iskustva ukazuju na sljedeće činjenice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sve su naglašenije potrebe učenika i roditelja za razgovorima o različitim problemima odrastanja - razne pedagoške radionice i otvorene rasprave najbolje su prihvaćeni modeli rada s učenicima - postoji potreba za stručnjacima koji će se moći kvalitetno posvetiti radu s učenicima - nedostaje profesora koji su educirani za ovu problematiku i ovaj način rada s učenicima - ne postoje adekvatni uvjeti u kojima bi se kontinuirano moglo provoditi navedeno. <p>Na kraju školske godine rezimira se i vrednuje realizacija uz predlaganje novih ideja.</p>
<i>Troškovnik</i>	Prema potrebi
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	<p>Ravnateljica, svi nastavnici</p> <p>Koordinatorica: školska psihologinja Željka Friganović Jerončić, prof.</p>

8.4. Abeceda prevencije

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA	ABECEDA PREVENCIJE
<i>Ciljevi</i>	

	<ul style="list-style-type: none"> • osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja • omogućiti kontinuiranu podršku učiteljima • osigurati minimalne standarde kvalitete školskih preventivnih strategija • ujednačiti preventivne prakse u hrvatskim školama • razvijati održivi sustav podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija
<i>Namjena</i>	<i>Abeceda prevencije</i> je namijenjena svim učenicima i njihovim roditeljima.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p><i>Abeceda prevencije</i> osmišljena je radi osiguravanja podrške školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih programa na razini Republike Hrvatske.</p> <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Socijalne pedagoginje (MZOM, AZOO, ERF, ...) izradile su vodiče kroz aktivnosti za učenike, predavanja za roditelje te obrasce za evaluaciju.</p> <p>Univerzalna razina prevencije obuhvaća sve učenike škole ili sve učenike pojedinog razrednog odjela koji nisu identificirani na razini rizika za razvoj određenih problema u ponašanju.</p> <p>Za provođenje univerzalne prevencije dovoljne su osnovne pedagoške kompetencije.</p>
<i>Planirani broj sati</i>	<ul style="list-style-type: none"> • do 6 aktivnosti za učenike • do 2 predavanja za roditelje • sastanci sa stručnim suradnicima (po potrebi) • vrijeme za pripremu
<i>Nastavne metode</i>	Radionice, predavanja
<i>Sredstva i pomagala</i>	Laptop, projektor, obrasci, ...
<i>Korelacija</i>	Sat razrednika, svi predmeti
<i>Vremenik</i>	Tijekom godine
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Evaluacijski obrasci

<i>Troškovnik</i>	Prema potrebi
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Svi razrednici ---- Kordinatorica školske preventivne strategije: psihologinja Željka Friganović Jerončić, prof.

8.5. Profesionalno informiranje i usmjeravanje maturanata

ŠKOLSKA GODINA 2025./ 2026.

<i>NAZIV AKTIVNOSTI, PROGRAMA ILI PROJEKTA</i>	PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE MATURANATA
<i>Ciljevi</i>	Profesionalno informiranje i usmjeravanje maturanata
<i>Namjena</i>	Učenici će moći kompetentnije donijeti odluku o nastavku svoga obrazovanja.
<i>Kratak opis (način realizacije)</i>	<p>Kao rezultat dugogodišnje suradnje naše škole i Hrvatskog zavoda za zapošljavanje, točnije, Odjela profesionalnog usmjeravanja i obrazovanja i ove je godine pripremljen niz aktivnosti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. za sve zainteresirane maturante bit će organizirano predavanje u prostorijama Odjela profesionalnog usmjeravanja i obrazovanja na temu „Pripremi se za uspješno studiranje“ 2. na web stranicu škole bit će postavljene poveznice na web portal na kojem je upitnik profesionalnih interesa i kompetencija 3. maturantima koji to žele, a u skladu s mogućnostima Odjela profesionalnog usmjeravanja i obrazovanja, bit će omogućeno i testiranje intelektualnih sposobnosti i osobina ličnosti, a nakon obrade individualnih rezultata imat će priliku za savjetodavni razgovor sa psiholozima, dugogodišnjim vanjskim suradnicima škole.
<i>Planirani broj sati</i>	Po potrebi
<i>Nastavne metode</i>	Metoda razgovora, čitanja i pisanja, ... individualni rad
<i>Sredstva i pomagala</i>	-
<i>Korelacija</i>	Pedagogija, psihologija, sat razrednika, ...
	Tijekom školske godine

<i>Vremenik</i>	
<i>Način vrednovanja i korištenja rezultata</i>	Povratna informacija od strane maturanata.
<i>Troškovnik</i>	-
<i>Nositelj(i) aktivnosti</i>	Školska psihologinja: Željka Friganović Jerončić, prof.